

3

Beden Eğitimi ve Spor Ölçme ve Değerlendirme



Bu proje Gençlik ve Spor Bakanlığı tarafından desteklenmiştir.



T.C. GENÇLİK VE
SPOR BAKANLIĞI



ODTÜ



T.C. MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI

Beden Eğitimi ve Spor Ölçme ve Değerlendirme



T.C. GENÇLİK VE
SPOR BAKANLIĞI



ODTÜ



T.C. MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI



Kitap Editörleri

Prof. Dr. Mustafa Levent İNCE

Doç. Dr. Irmak Hürmeriç ALTUNSÖZ

Doç. Dr. Deniz HÜNÜK

Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Ata ÖZTÜRK

Yazar

Doç. Dr. Erhan DEVRİLMEZ

Kitap yazımına destek veren (içerik geliştiren) öğretmenler

Mehmet ÇETİN

Volkan TÜRKMEN

Basım Yılı

Mayıs 2023

Önsöz

Beden eğitimi ve sporun genel eğitimdeki yeri ve önemi öğrencilerin fiziksel, zihinsel, sosyal ve duygusal iyi oluşuna olan etkilerinden dolayı giderek daha iyi anlaşılmaktadır. Günümüzde genel eğitim, beden eğitimi ve sporla ilgili bilimsel bilgi birikimimiz hızla artmaktadır. Bu durum beden eğitimi ve spor derslerinin amaç ve uygulamalarını sürekli bir gelişim sürecinde tutarken öğretmenlerin mesleki alan bilgilerini de sürekli güncellemelerini gerektirmektedir.

Ülkemizde beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki gelişim süreçlerini inceleyen Millî Eğitim Bakanlığı ve üç üniversite (ODTÜ, Fırat Üniversitesi ve Balıkesir Üniversitesi) iş birliği ile gerçekleştirilen bir TÜBİTAK destekli projede (Proje No: 215K460) beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin 1) Okula Özgü Ders Tasarımı, 2) Öğretim Stratejileri, Modelleri ve Yöntemleri, 3) Ölçme ve Değerlendirme, 4) Uyarlanmış Beden Eğitimi, 5) Dijital Teknoloji Kullanımı ve 6) Yaşam Boyu Mesleki Gelişim konularında mesleki bilgilerini güncellemeye ihtiyaçları olduğu saptanmıştır.

Proje kapsamında konu uzmanı akademisyenler, beden eğitimi öğretmenlerinin belirlenen altı alandaki ihtiyaçlarını karşılamak için mesleki gelişim içeriklerini hazırlamışlardır. Elinizdeki kaynak, proje kapsamında geliştirilen içeriklerin Gençlik ve Spor Bakanlığı ve Millî Eğitim Bakanlığı desteği ile konu uzmanı akademisyen ve beden eğitimi öğretmenleri tarafından düzenlenerek kitaplaştırılmasından oluşturulmuştur.

Bu kitap belirlenen altı konu alanından "Beden eğitimi ve spor ölçme ve değerlendirme" ile ilgilidir.

Hazırlanan kaynakların mesleki alan bilginizi desteklemede sizlere yararlı olmasını diliyoruz.

Prof. Dr. Levent İNCE

ODTÜ Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

İÇİNDEKİLER

Bölüm I	8
Niçin Ölçmeliyiz ve Değerlendirmeliyiz?	8
Bölüm II	12
Neyi Ölçmeliyiz ve Değerlendirmeliyiz?	12
Alternatif Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları.....	17
Bölüm III	19
Ne Zaman Ölçmeliyiz ve Değerlendirmeliyiz?	19
Süreci Ölçme ve Değerlendirme (Formatif)	19
Sonuç / Çıktı Ölçme ve Değerlendirme (Summatif).....	19
Süreç Odaklı Ölçme ve Değerlendirme ile Sonuç Odaklı Ölçme ve Değerlendirme Arasındaki Farklar	20
Bölüm IV	23
Nasıl Ölçmeliyiz ve Değerlendirmeliyiz?.....	23
Nasıl Ölçme Yapılmalı?.....	23
Ölçme	23
Öğretim Sürecine Göre Ölçme Türleri	24
Ölçmenin Öğrenmeye Sağladığı Diğer Katkıları	27
Ölçmeyi Planlamak	27
İyi Bir Ölçme Aracının Özellikleri.....	28
Ölçme Yöntemleri	29
Ölçmenin Geçerliliği ve Güvenirliği	32
Norm Temelli ve Ölçüt Temelli Ölçme.....	32
Ölçmeyi Kim Yapmalı?	33
Değerlendirme	33
Norm Temelli ve Ölçüt Temelli Değerlendirme	33
Etkili Ölçme ve Değerlendirme.....	35
Bölüm V	36
Ortaokul ve Ortaöğretim Beden Eğitimi Ve Spor Dersi Öğrenme Çıktıları İle Ölçme Ve Değerlendirme İlişkisi.....	36
Ortaokul Beden Eğitimi ve Spor Dersi.....	36
Ortaokul Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğrenme Çıktıları.....	36
Ortaöğretim Beden Eğitimi ve Spor Dersi	61
Ortaöğretim Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğrenme Çıktıları.....	61
Kaynakça	92

Öğrenme Çıktıları:

BÖLÜM I: Niçin Ölçmeliyiz ve Değerlendirmeliyiz?

* Beden eğitimi ve sporda ölçme değerlendirme türleri, temel kavramları, ilke ve amaçları açıklar.

BÖLÜM II: Neyi Ölçmeliyiz ve Değerlendirmeliyiz?

* Ölçme değerlendirme araçları tasarlar ve uygular.

BÖLÜM III: Ne Zaman Ölçmeliyiz ve Değerlendirmeliyiz?

* Ölçme ve değerlendirme işlemlerini sonuç ve süreç odaklı gerçekleştirir.

BÖLÜM IV: Nasıl Ölçmeliyiz ve Değerlendirmeliyiz?

* Ölçme ve Değerlendirme yöntem, teknik ve araçlarını amacına uygun kullanır.

BÖLÜM V: Ortaöğretim Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğrenme Çıktıları ile Ölçme ve Değerlendirme İlişkisi

* Öğrenme çıktılarına uygun ölçme ve değerlendirme yapar.

* Etkili öğretim süreci için sürdürülebilir ölçme ve değerlendirme uygulamaları gerçekleştirir.



BÖLÜM I

Niçin Ölçmeliyiz ve Değerlendirmeliyiz?

Bölüm 1'in Amacı

Bu bölümde öncelikle ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, beden eğitimi ve sporda ölçme ve değerlendirmenin önemi ve ölçme ve değerlendirmenin amaçları detaylı şekilde incelenecektir.

Öğrenme Çıktıları :

Beden eğitimi ve sporda ölçme değerlendirme türleri, temel kavramları, ilke ve amaçları açıklar.

Temel Kavramlar

Ölçülmek istenen bir değişkenin (özelliğin) yapılan gözlem sonucunda rakam ya da sembollerle ifade edilmesi sürecine ölçme denir (Turgut, 1987). Örnek: Ortaokul 5. sınıf öğrencilerinin atletizmde 100 m koşu performanslarının ölçülmesi.

Süreç sonunda elde edilen rakamsal değer ya da sembole ölçüm adı verilir (Turgut, 1987).

Örnek: Usain Bolt'un 100 m Dünya rekoru derecesi 9.58 saniyedir.

Bir yargıya varabilmek için ya da değerlendirmeye dayanak oluşturan ilke, kıstas ya da kritere ölçüt adı verilir (Secolsky & Denison, 2017).

Örnek: Kadınlar yüksek atlama olimpiyat barajının 1.96 cm olması ve bu yüksekliği resmi yarışmada geçen kadın sporcuların olimpiyata katılabilmesi. Süreç sonunda ölçülen özelliğin amacına ulaşım ulaşmadığını belirleme işlemine değerlendirme adı verilir (İşman, 2006; Özçelik, 1998).

Örnek: Beden eğitimi dersinde öne takla yapamayan öğrencilerin, beklenen kazanımı gerçekleştirememiş olmasını beden eğitimi öğretmenin değerlendirmesi olarak açıklanabilir

Beden eğitimi ve spor öğretmenleri açısından ölçme ve değerlendirmenin önemi

Etkili ve sürdürülebilir ölçme ve değerlendirme uygulamaları öğrencilerin gerçek yaşamla ilgili temel becerilerini olumlu yönde etkileyecektir.

Etkili ve sürdürülebilir ölçme ve değerlendirmenin beden eğitimi öğretmenleri için önemi:

- Ölçme değerlendirme sadece ders notu vermek midir? Yoksa...
- Bazen bir hayata dokunuş yaparak ona yeni ufuklar açmak mıdır?
- Rehberlik etmek ve yönlendirmek midir?
- Ya da eğitim döngüsünün işlevsel hâle getirilmesi midir?
- Her bir öğrencilerimizi eğitim hedeflerine ulaştırmak mıdır?
- Program ya da planı değerlendirmek midir?
- Öğretimin etkililiğini fark etmek ve buna göre düzenlemek midir?
- Öğrencileri motive etmek midir?
- Bir sonraki aşamayı planlama işi midir?

21. yüzyıldaki küreselleşme ve bilgi teknolojideki gelişmelere de bağlı olarak Türkiye’de de son yıllarda uzun soluklu devam edeceği düşünülen bir dönüşüm süreci başlamıştır. Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2005-2006 eğitim-öğretim yılından itibaren öğretimden çok öğrenmenin benimsendiği “yapılandırmacı yaklaşım” modeline dayalı bir eğitim sistemini benimsemekte ve değişimi eğitim sistemimize yerleştirmeye çalışmaktadır (MEB, 2011). Dolayısıyla eğitim programlarında düzenleme ve buna bağlı olarak öğretim programlarında yenilenme çalışmaları hız kazanmıştır. Eğitimdeki bu yenilenme ve değişim uygulayıcı rolündeki öğretmenlerin dokunuşları ile anlam bulması bakımından eğitimin kalitesinde öğretmen en önemli role sahiptir. Bu bakımdan öğretmenlerin nitelik ve yeterlikleri bir ön koşuldur (MEB, 2017). Öğretmenlerin bu yeterlikleri arasında ölçme değerlendirme alanı öğretim programlarının başarılı bir şekilde uygulanması bakımından önemlidir. Çünkü öğretmenler eğitim öğretim hizmetine ayırdıkları zamanın ciddi bir bölümünü ölçme değerlendirmeye yönelik faaliyetlere ayırmaktadırlar (MEB/UNICEF, 2020). Bu bakımdan öğretmenlerin ölçme değerlendirme yeterliklerini geliştirmeye yönelik sorumlulukları kendileri için önemli olduğu kadar eğitim sistemi açısından da önemlidir.

Güncellenen öğretim programlarının temel felsefesi “Eğitim sadece bilme (düşünce) için değil, hissetme (duygu) ve yapma (eylem) için de verilir” olarak ifade edilmektedir. Dolayısıyla tek bir boyuta ilişkin ölçümler yeterli kabul edilemez. Benzer şekilde beden eğitimi öğretmenleri de sadece “eylem” için değil “bilme-hissetme-yapma” için bir bütün olarak eğitim vermeleri, öğrencilerin duyuşsal, bilişsel ve psikomotor alanlarına yönelik gelişimlerini sağlamaları ve bu yönde sürece ilişkin değerlendirme yapmaları ve öğrenciyi de sürecin içine dahil etmeleri önemlidir (MEB, 2018).

Beden eğitimi öğretmenlerinin öğrencilerin duyuşsal, bilişsel ve psikomotor alanların tamamını değil daha çok psikomotor alanı ölçmeye odaklandığı alanyazın çalışmalarında saptanmıştır (Avşar, 2009; Şirin, Çağlayan, & İnce, 2009). Yapılan çalışmalar beden eğitimi

öğretmenlerinin öğrencileri sadece psikomotor kazanımlara ilişkin tek boyutta ve genelde beceri testleri ile değerlendirmede bulduklarına; onların fiziksel uygunluklarını, tutumlarını belirlemeye yönelik, sürecin içinde yer aldıkları öz, akran ve grup değerlendirme ve ürün dosyası gibi değerlendirme faaliyetlerine neredeyse hiç yer vermedikleri sonucuna ulaşılmıştır (Arslan, Erturan İlker ve Demirhan, 2013; Avşar, 2009).

Güncellenen öğretim programlarında bireysel farklılıkların eğitim-öğretimde önemi vurgulanmıştır. Öğretim programları bireysel farklılıklar açısından alternatif ölçme ve değerlendirme yöntemlerin kullanılmasını önermektedir. Ayrıca ölçme ve değerlendirme sürecinde esneklik ve çeşitliliği öğretmenlere bir fırsat olarak sunmaktadır (MEB,2018).

Beden eğitimi öğretmenlerinin ölçme değerlendirme yeterliklerindeki ilerlemeye bağlı olarak:

- Öğrencilerin bireysel farklılıklarına uygun bir ölçme değerlendirme ortamı sağlamalarında,
- Öğretim programındaki kazanımların istenilen düzeyde öğrenciye kazandırılmasında,
- Müfredatta çeşitli nedenlerden (sınıf ortamı, materyal, öğrenci düzeyi, okul imkânları, çevresel imkanlar vb.) dolayı aksayan yönleri tespit etmede,
- Tespit edilen eksikliklerin çözümü ve yıllık/günlük planlarda buna yönelik düzenleme ve uygulamada,
- Bilim ve teknolojiye bağlı olarak kendilerini geliştirme ve yeni koşullara uyum sağlamada,
- Alternatif ölçme değerlendirme araçlarını inceleme, kendilerine ve çevrelerine uygun olarak özgün, teknik ve akademik standartlara uygun olarak ölçme değerlendirme araçları geliştirme ve uygulamada etkin ve başarılı olmaları beklenmektedir.
- En önemlisi ise ölçme değerlendirmenin öğrenciyi tek başına not ile değerlendirmek olmadığı, sürecin tamamının önemli olduğu vurgusudur.

Sonuç olarak ölçme ve değerlendirme süreci eğitim sisteminin başarıya ulaşmasında anahtar rol oynamaktadır. Öğretmenlerin başarısı da bu anahtar rolü etkin ve verimli bir şekilde kullanma becerileri ile doğru orantılıdır. Ölçme ve değerlendirme sürecine ilişkin öğretmen yeterliklerinin artırılması öğretmenlerin mesleğe olan tutumlarını olumlu etkileyeceği ve bu sayede mesleki ve kişisel haz anlamında da öğretmenlere katkı sağlayacaktır.

“ Tartışalım

Lütfen ölçme değerlendirmenin önemi bakımından daha olası birçok sonucu bulduğumuz bölgedeki veya kurumdaki zümre öğretmenlerimiz ile tartışalım. Ölçme değerlendirme süreçleri hakkındaki başarı hikâyelerimizi paylaşalım

”

“ Okuma Önerisi

Ölçme-Değerlendirme Kitabı
Editörler: Gıyasettin Demirhan, M. Levent İnce,
Yeşim Bulca, Canan Koca
ve Sadettin Kirazcı

”

Ölçme ve Değerlendirmeyi Ne Amaçla Yaparız?

- Öğretime rehberlik etmek ve yönlendirmek için
- Öğrencilere gelişimleri ile ilgili bilgi vermek için
- Öğrencilerin performanslarını arttırma konusunda motive etmek için
- Öğrencilere not verebilmek, nesnel/tarafsız bilgi toplayabilmek için
- Öğretimin etkililiği konusunda karar verebilmek için
- Öğretim programını ya da planı değerlendirebilmek için
- Öğrencileri öğretim sırasında doğru gruplara yerleştirebilmek için

Yukarıda sıralanan ölçme ve değerlendirme amaçları incelendiğinde iki genel amaç ön plana çıkmaktadır. İlk amacın öğretim programının tasarlanması ve etkililiğinin arttırılması olduğu görülmektedir. Öğretim programlarının niteliği, öğretimin kalitesini doğrudan etkilemektedir. Bu niteliğin ölçülmesi ve değerlendirilmesi ile programın güçlü ve eksik yönleri belirlenerek daha etkili programlar geliştirilecektir. İkinci genel amaç ise öğrencilerin öğrenme düzeyinin belirlenmesinde ölçme ve değerlendirmenin etkili olduğudur. Öğrencilerin öğretim programı başında belirlenen hedef öğrenme çıktılarına ulaşp ulaşmadıklarının belirlenmesi ölçme ve değerlendirme işlemi ile gerçekleştirilir. Elde edilen bulgularla öğrencilerin öğrenme düzeylerindeki eksik yönler belirlenecek ve gerekli öğretim tasarımları oluşturulacaktır.



BÖLÜM II

Neyi Ölçmeliyiz ve Değerlendirmeliyiz?

Beden Eğitiminde Geleneksel Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları

Aktiviteye Özgü Standardize Beceri Testleri

Beden eğitimi öğretim programları, beden eğitimi dersine katılan öğrencilerin farklı sporlara yönelik becerilerini geliştirmeleri, becerilerin kalıcı hale getirilmesi, becerilerin ölçülmesi ve hedef kazanımlara yönelik istenen davranış değişikliğinin sağlanması öncelikli amaçlarından biridir. Öğrencilerin motor becerilerini değerlendirmek için spor branşlarına özgü motor beceri testleri kullanılabilir. Bu testler belirli standartlara göre tasarlandığı ve uzman değerlendirmesinden geçtiği için nesnel ölçüm araçlarıdır.

Beceri testleri; doğruluk testi, duvar pası testleri, vücut hareketi testleri ve uzaklık/güç için fırlatma/şut testleri olarak dört gruba ayrılır. Bu testler genel olarak öğrencilerin öğrenme düzeyini ölçmek ve değerlendirmek amacıyla kullanılmasının yanı sıra öğrencilerin beceri düzeylerine göre gruplandırılması, öğrencilerin ihtiyaçlarını belirleme ve motivasyonlarını arttırma amaçlarıyla da kullanılabilir.

B

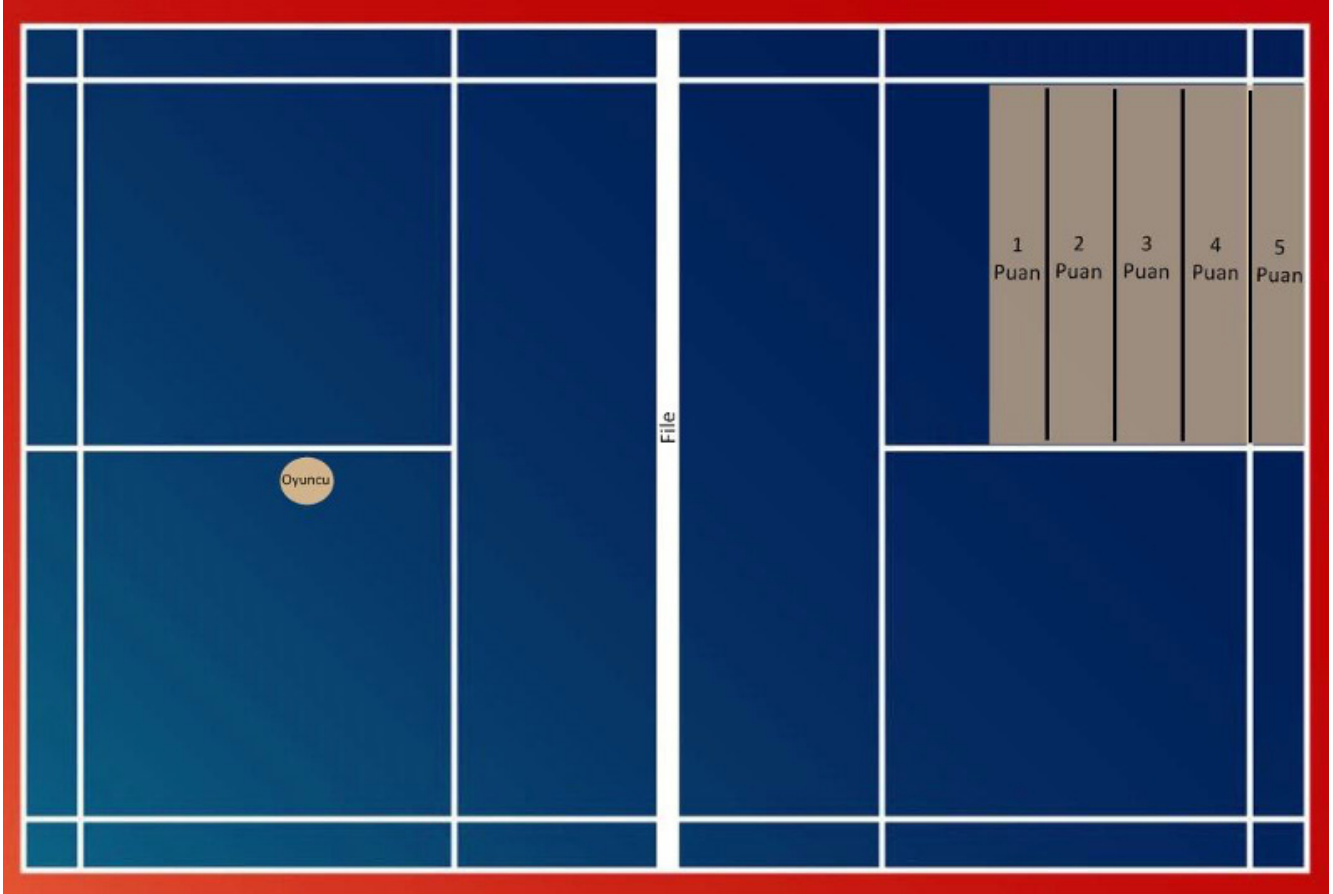
Bedensel eğitimi öğretmenleri okul beden eğitimi ve spor derslerinde öğrencilerinin öğrenme düzeylerini somut olarak görebilmeleri için beceri testlerini kullanabilirler. Kitabın bu bölümünde beden eğitimi derslerinde kullanılacak geçerliği ve güvenilirliği kanıtlanmış örnek beceri testleri sunulacaktır. Ayrıca beden eğitimi öğretmenlerinin ulaşabileceği bazı beceri testlerinin kaynakçaları paylaşılacaktır.

Badminton Beceri Testi

Bireylerin temel Badminton becerilerini ölçmek için kullanılan bu testte badmintonun temel becerileri olan forehand yüksek servis, clear, drop ve smaç becerileri kullanılmıştır.

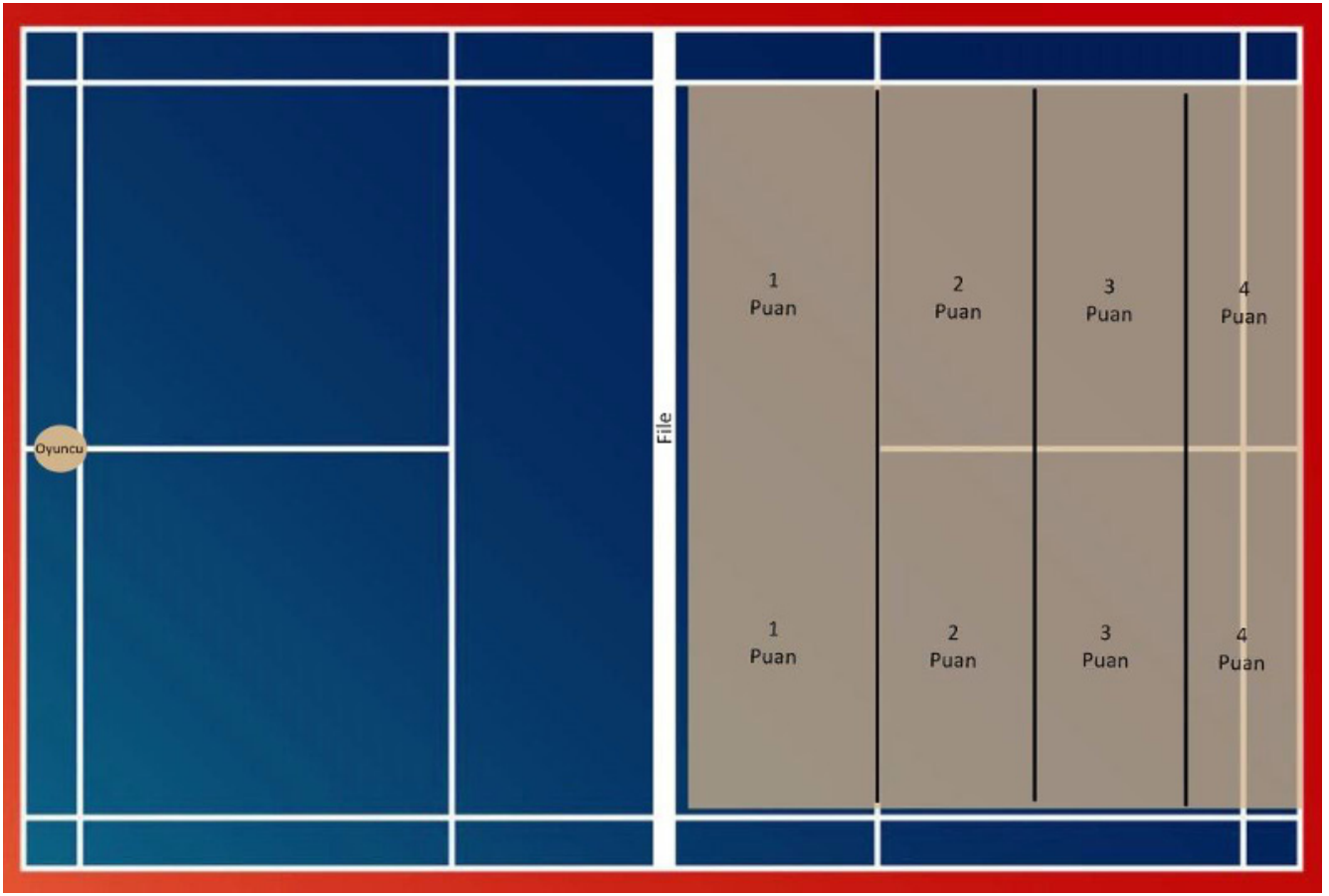
Forehand yüksek servis: Forehand yüksek servis beceri düzeyini belirlemek için The Poole Yüksek Servis Testi kullanılır. Test katılımcıların sağ servis bölgesinden, sağ servis karşılama bölgesine çapraz servis atması ile uygulanmaktadır. Puanlama alanı en arka çizginin 5 cm içerisi ile fileye doğru 40 cm'lik

bir alanı kapsamaktadır. Arka çizgi alanına en yakın atılan servis en yüksek puanı elde etmektedir. Puanlama her deneme için en düşük puan 1 en yüksek puan 5 olacak şekilde sıralanmaktadır. Servis atışı belirlenen alanın dışında gerçekleşirse katılımcı o uygulama servisinden puan alamamaktadır. Her öğrenci iki deneme servis atışı ve on uygulama servisi gerçekleştirerek testi tamamlamaktadır. Bu teste elde edebilecekleri en yüksek puan 50 olarak belirlenmiştir (Çabıtcı, 2021).



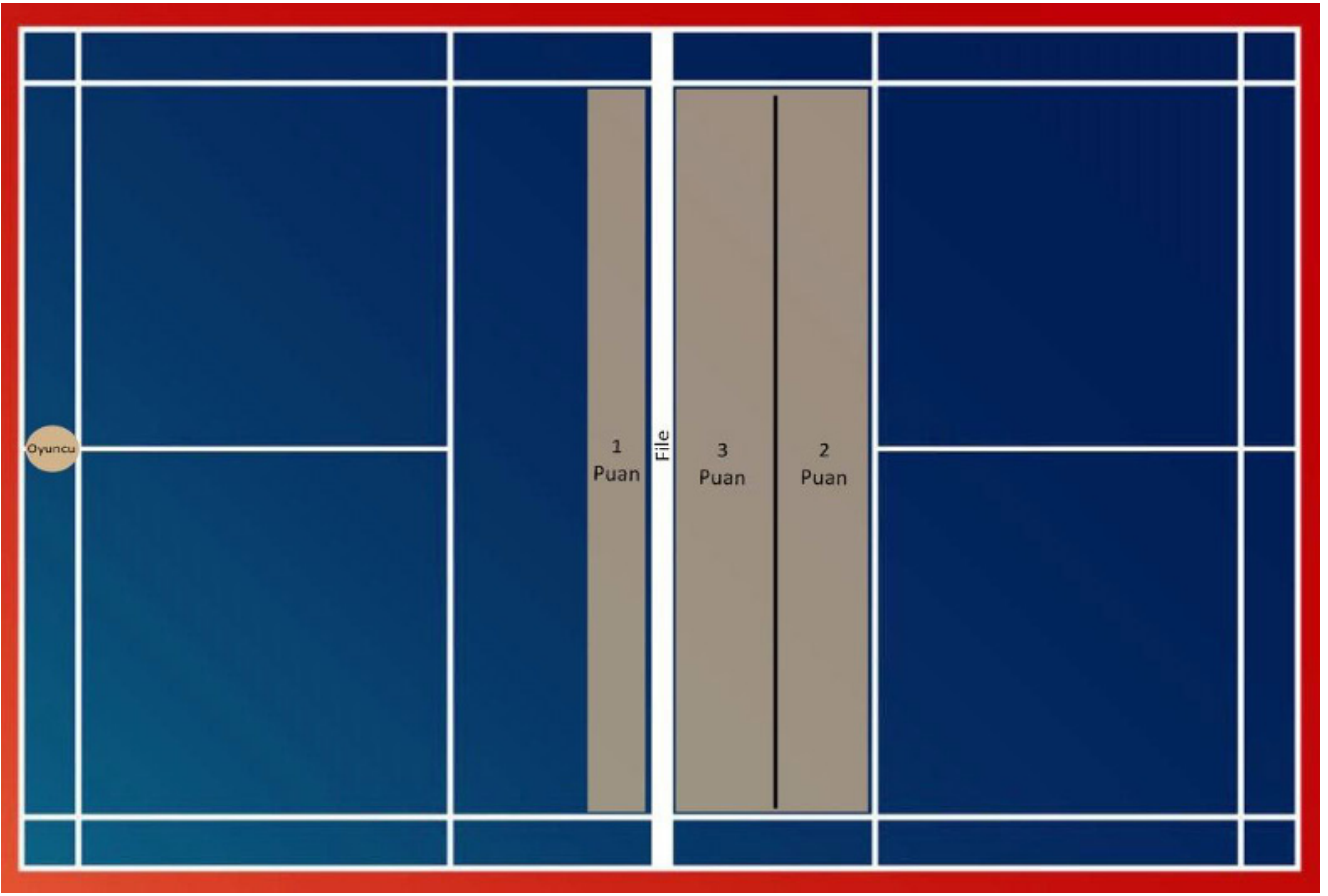
Şekil 2.1. The Poole Yüksek Servis Testi (Johnsen ve Nelson, 1986)

Clear: Katılımcıların clear beceri düzeylerini belirlemek için The Poole Forehand Clear Testi kullanılır. Testin uygulanışında katılımcı, servis atış ön çizgisinden (T servis çizgisi) arka çizgiye doğru 75 cm'lik mesafede badminton sporunda merkez bölge olarak adlandırılan alanda pozisyon alır. Karşıdan atılan standart forehand yüksek servis ile gönderilen tüy topu sahanın diğer tarafına clear vuruşu ile gönderir. Sahada clear testi için birden dörde doğru sıralanan dört puanlama bölgesi belirlenmiştir. Puanlamada arka korta yaklaşan vuruşlar en yüksek puanı almaktadır. Katılımcılar iki deneme vuruşu ve 10 testin uygulama vuruşunu gerçekleştirmektedir. Katılımcıların bu testten alabilecekleri en yüksek puan 40 olarak belirlenmiştir (Çabıtcı, 2021).



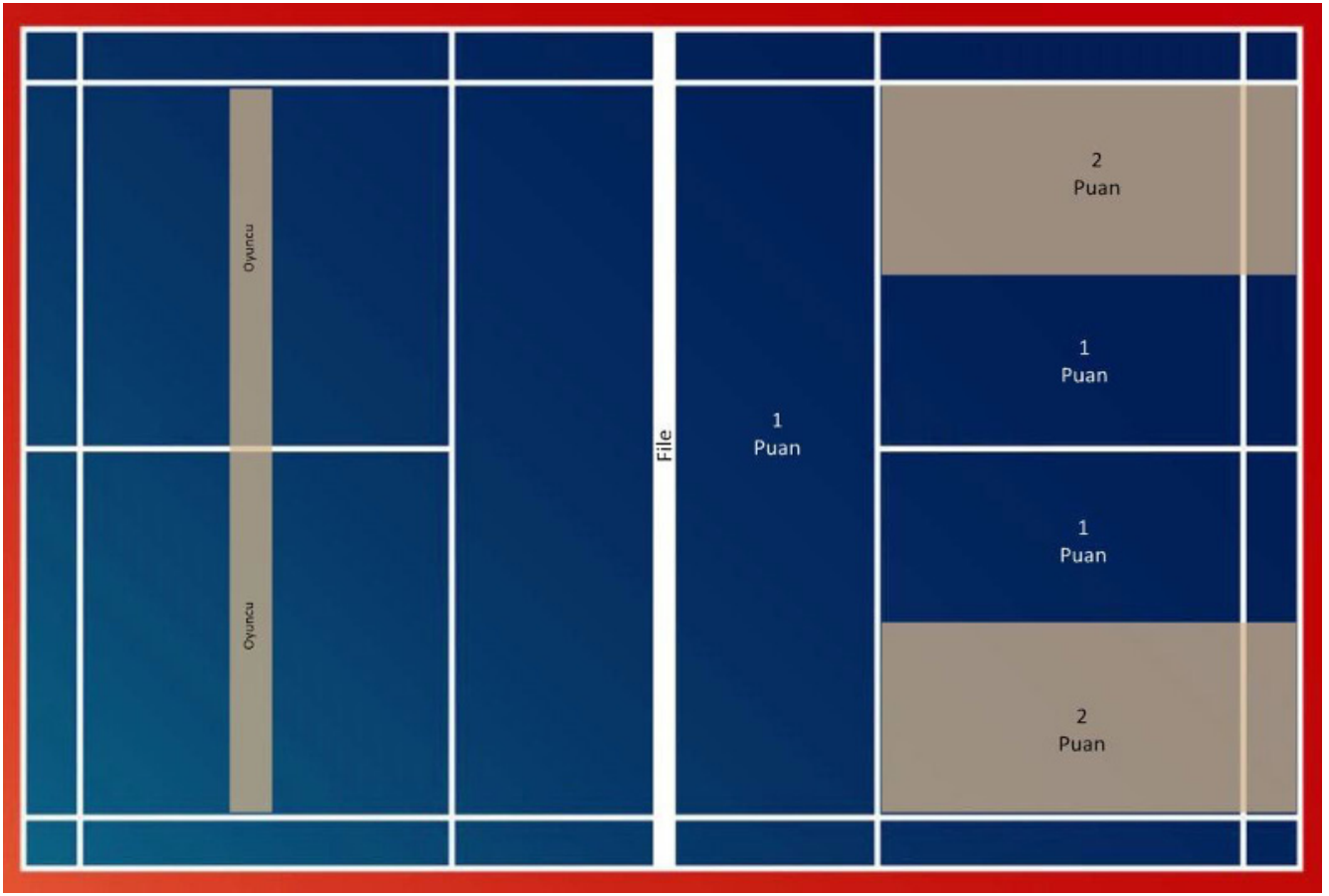
Şekil 2.2. The Poole Forehand Clear Testi (Johnsen ve Nelson, 1986)

Drop: Katılımcıların drop beceri düzeylerini belirlemek için French ve arkadaşlarının (1996) çalışmasında yer alan test kullanılmıştır. Testte katılımcı clear testinde olduğu gibi sahanın merkezinde pozisyon alır. Katılımcılar 2 deneme vuruşu ve toplam 10 test uygulama vuruşu gerçekleştirirler. Karşıdan atılan standart forehand yüksek servis ile gönderilen tüy topu sahanın diğer tarafına drop vuruşu ile gönderir. Drop testinde tüy top diğer sahaya geçip filenin yakınına düşerse 3 puan, tüy top diğer sahaya geçip servis çizgisine yakın düşerse 2 puan, filenin üst bölgesine gelip ancak fileyi geçmez ise 1 puan ve eğer tüy top badminton oyun çizgileri yada diğer sahadaki servis çizgisinin ilerisine düşerse katılımcı 0 puan almaktadır. Drop testinden alınabilecek en yüksek puan 30 olarak belirlenmiştir (Çabıtcı, 2021).



Şekil 2.3. Drop Testi (French, Werner, Rink, Taylor & Hussey, 1996)

Smaç: Katılımcıların smaç beceri düzeylerini belirlemek için clear testine benzer bir prosedür kullanılmaktadır (Johnsen ve Nelson, 1986). Testin orijinalinde badminton top atma makinası kullanılmaktadır. Ancak French ve arkadaşlarının (1996) çalışmasında top atma makinasının bu testin uygulanmasında güvenilirliğinin düşük olduğu belirlenmiştir. French ve arkadaşlarının (1996) çalışmasında yer alan test prosedörü örnek alınarak belirlenen alana ve belirlenen yükseklikte servis kullanabilmeleri için iki yardımcı araştırmacı tarafından eğitilmiştir. Her katılımcı clear testinde olduğu gibi sahanın merkezinde pozisyon almıştır. Yardımcılar, servis atışını diğer sahada bulunan katılımcının bulunduğu bölgeye doğru kullanırlar. Katılımcı smaç vuruşunu yere doğru ve diğer sahanın iki yanında boyu 120 cm, eni 10 cm genişliğindeki iki hedef bölgeden birine tüy topu gönderebilirler. Her test uygulama vuruşu belirlenen hedef alanlardan birine düşerse 2 puan, vuruş hedeflenen alanlar dışında ama oyun sahası içerisine düşerse 1 puan ve tüy top belirlenen oyun sahası dışına düşer ya da fileyi geçmez ise katılımcı o test uygulama vuruşundan 0 puan alır. Bu testte her katılımcı 2 deneme vuruşu ve 10 test uygulama vuruşu gerçekleştirir. Bu testten alınabilecek en yüksek puan 20 olarak belirlenmiştir (Çabıtcı, 2021).



Şekil 2.4. Smaç Testi (French, Werner, Rink, Taylor & Hussey, 1996)

Badminton beceri testi prosedürü: Badminton beceri testi ön test ve son test veri toplama sürecine bu çalışmanın araştırmacısı, araştırmannın danışmanı ve iki badminton oynamayı bilen yardımcı katılmıştır. Yardımcılar standart forehand yüksek servis atışı gerçekleştirebilmeleri için yaklaşık 1.5 saatlik bir eğitimden geçirilmiştir. Testin uygulanacağı katılımcılar test uygulama alanına gelince testin uygulanması hakkında bilgilendirilmiştir. Katılımcılar maç performans testi ve beceri testi için iki gruba ayrıldılar. Bir grup beceri testini uygularken diğer grup maç performans testine katıldı. Tüm katılımcılar buldukları testi tamamladıklarında diğer testi uygulamak için yer değiştirdiler. Badminton beceri testi ön test uygulaması bir gün, son test uygulaması iki gün içinde tamamlanmıştır.

Basketbol:

Mülazımoğlu, O., Ayan, V., & Mülazımoğlu, E.D. (2009). Basketbol yetenek test bataryası Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 3(1), 1-12.

Futbol:

Höner, O., Votteler, A., Schmid, M., Schultz, F., & Roth, K. (2015). Psychometric properties of the motor diagnostics in the German football talent identification and development

Alternatif Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları

Beden eğitimi öğretmenlerinin alternatif ölçme değerlendirme yöntemlerine ilişkin bilgi düzeylerini ve yeterlik algısını artırmaya yönelik yapılacak her türlü çalışmanın kendilerine katkısı olduğu kadar eğitim öğretim faaliyetlerinin başarıya ulaşmasında ve öğrencilerin nitelikli bir eğitim almasında bütüncül bir önem taşıdığı düşünülmektedir.

Alanyazındaki çalışmalar beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin alternatif ölçme değerlendirme araçlarını kullanım düzeylerinin istenilenden düşük olduğunu (Asma ve arkadaşları, 2018; Şirin ve arkadaşları, 2009) göstermektedir. Yıldız ve Yıldız'ın (2019) araştırmasında bu durumun nedeni olarak alternatif ölçme ve değerlendirme yöntemlerine yönelik bilgi düzeylerinin düşük olması ve buna yönelik hizmet içi eğitim verilmesi önerisi yer almaktadır. Bu araştırma sonuçlarına benzer şekilde Özgül ve Kangalgil'in (2018) araştırmasında, beden eğitimi öğretmenlerinin fazladan iş yükü oluşturması, sınıfların kalabalık oluşu, bilgi ve malzeme eksikliği gibi sebeplerle geleneksel ve alternatif ölçme yöntemleri yerine kullanımı en kolay ve en az zaman alan ölçme değerlendirme yöntemlerini tercih ettikleri sonucuna ulaşmıştır.

Kitabın bu bölümünde beden eğitimi ve spor alanında kullanılan alternatif ölçme ve değerlendirme yöntemleri açıklanacaktır.

Öğrenci Ürün Dosyası (Portfolyo)

Güncel beden eğitimi ve spor öğretim programları kapsamında öğrencilerin okullarda öğrenme düzeyine yönelik belge ve kanıtlar hazırlaması ve sunması beklenmektedir. Bu doğrultuda öğrenci ürün dosyası hazırlamak, öğrencilerin öğrenme düzeylerini ve ilerlemelerini belgelendirecektir. Ayrıca öğrencilerin öğrenme düzeylerinin okul programlarının uygulanmasını talep ettiği sonuç değil, süreç odaklı bir değerlendirme olanağı sunacaktır.

Öğrenci ürün dosyası, öğrencilerin öğrenme sürecinin yanı sıra ölçme ve değerlendirme sürecine aktif olarak dahil olabilmelerini sağlar. Öğrencilerde yaratıcılık, öz denetim, üst düzey düşünme becerileri gibi özelliklerin gelişimi sağlar. Öğretim süreci boyunca her öğrencinin hem bireysel hem de grup çalışma performanslarındaki gelişimleri ve ilerlemeleri hakkında zihinsel bir resim çizer. Öğretmenleri, aileleri ve diğer öğrenci arkadaşlarıyla birlikte ürün dosyası oluşturan öğrenciler, öğrenme sürecindeki güçlü yönlerini tanımlarken geliştirilmesi gereken yönlerinin de farkına varır. Bu doğrultuda eksik yönleri için öğretim programları oluşturulmasını sağlayarak bireysel gelişimlerini tamamlayabilirler.

Öğrenci ürün dosyaları, öğrenme çıktıları veya kazanımlara yönelik öğrenci eylemlerinin belgelerini

içermelidir. Belgeler hem öğrenme sürecini hem de ürünü içeriyor olmalıdır (Baccalaureate, 2009).

Öz Değerlendirme

Öz değerlendirme, öğrencilerin kendileri ya da öğretmenleri tarafından belirlenen kriterlere göre öğrenme sürecinde uyguladıkları çalışmaların veya performansların değerlendirilerek öğrenme sürecinde elde ettikleri kazanımlara kendilerinin karar verdiği süreçtir (Noonan&Randy, 2005; Ross, 2006). Öğrenciler öz değerlendirme ile kendi çalışmalarını ve performanslarını kendileri değerlendirerek sorumluluk duygularını geliştirirler (Cheng&Warren, 1999; Roberts, 2006).

Öz değerlendirme sürecinin öğrencilere kazandırdıkları;

- Öğrencilerin öğrenme sürecinde kendi güçlü ve zayıf yönlerini tanımalarına yardım eder.
- Öğrencilere değerlendirme sürecinin aktif bir katılımcısı ve bir parçası oldukları duygusunu verir.
- Öğrencilerin öğrenme sürecinde motivasyonlarını artırır.
- Öğrencilerin kendi öğrenme süreçleri konusunda sorumluluk almalarını sağlar.
- Öğrencilerin kendilerini dışarıdan görmelerini sağlar.

Akran Değerlendirmesi

Akran değerlendirme, öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif olarak katıldıkları bir değerlendirme türüdür. Öğrenciler kendi sınıf arkadaşlarının çalışmalarını veya performanslarını önceden belirlenen ölçütlere göre değerlendirirler (Boud ve arkadaşları,1999).

Akran değerlendirme sürecinin öğrencilere kazandırdıkları;

- Öğrencilerin kendilerine olan güveninin artmasına yardımcı olur.
- Öğrencilerin sınıf arkadaşlarının çalışmalarındaki yeterliklerini değerlendirirken eleştirel düşünme becerisini geliştirir.
- Değerlendirmeye temel oluşturan beceri ve ölçütlerin saptanması konusunda öğrenciye bakış açısı sağlar.
- Öğrencilerde sorumluluğu paylaşma, iş birliği yapma, öğretmen ve akranlarıyla sürekli bir diyalog içinde olma özelliklerini geliştirerek öğrenmede kalıcılığı sağlar.
- Öğrencilerde grup dinamiği özelliği olumlu gelişir ve öğretmen ya da akademisyenlerin grup uyumsuzluğu durumu oluşma olasılığını azaltır (Bushell, 2006; Loddington, 2008; Lu & Law, 2011).



BÖLÜM III

Ne Zaman Ölçmeliyiz ve Değerlendirmeliyiz?

Öğrenme Çıktıları :

- Ölçme ve değerlendirme işlemlerini sonuç ve süreç odaklı gerçekleştirir.
- Kitabın bu bölümde süreç ve sonuç odaklı ölçme ve değerlendirme açıklanacaktır. Ayrıca süreç ve sonuç odaklı ölçme ve değerlendirme arasındaki farklar incelenecektir.

Süreci Ölçme ve Değerlendirme (Formatif)

Bireylerin ölçme ve değerlendirmeye konu olan ilgi, tutum, değer ve başarı gibi özellikleri zamanladedişebilir. Bu sebeple söz konusu özellikleri tek bir zamanda ölçmek yerine süreç içindeki değişimleri dikkatealan ölçümler kullanmak esastır.

Öğrenciye ve öğretmene öğrenme hedefleriyle ilgili sürekli ve düzenli geri bildirim ve bilgi sağlamak amacıyla kullanılır. Dört ana amacı vardır:

1. Öğrenciye ve öğretmene öğrenmeyi ve öğrenme güçlüklerini belirleme konusunda geri bildirim vermesine fırsat sağlar.
2. Ölçmeden elde edilen bilgiyle uygulamada düzenleme yapılmasına fırsat verir.
3. Öğrenenin kendi performansını ölçmesini, bu süreci kayıt altına almasını ve kendi zayıflıklarını belirlemesini sağlar.
4. Ünitenin tamamlanması için final notunun verilmesine yardımcı olur.

Sonuç / Çıktı Ölçme ve Değerlendirme (Summatif)

Sonuç ölçme ve değerlendirme, öğretim sürecinin sonunda kullanılır ve genellikle not vermek amacıyla tercih edilen ölçme ve değerlendirmedir. Öğretim programı sonucunda ortaya çıkan ürünün niteliğini ve öğretimsel hedeflerin ne kadarına ulaşıldığı değerlendirilir.

Sonuç ölçme ve değerlendirme süreci, sonrasında düzeltici ya da iyileştirici öğretim uygulanamamaktadır. Bu değerlendirmenin sonuçları, öğretim programının işlem sürecinin etkililiğini yansıtır. Yıl sonu sınavları, yarıyıl sonu sınavları ve dönem sonu sınavları, sonuç ölçme ve değerlendirmenin önemli örnekleridir. Bu tarz ölçme ve değerlendirme, öğretimsel süreç sonunda ortaya çıkan ürün hakkında karara varma ile daha çok ilgilenir. Sonuç ölçme ve değerlendirmenin özellikleri aşağıda belirtilmektedir;

1. Bu ölçme ve değerlendirme bir konu, ders, bölüm, ünite ya da öğretimsel sürecin sonunda uygulanır.

2. Bu ölçme ve değerlendirmeden elde edilen sonuçlar bir ders bir konu bir ünite bir kurs ya da herhangi bir öğretimsel program sonucunda öğrencilerdeki gelişim düzeyini gösterir.

3. Sonuç ölçme ve değerlendirme süreci; sonunda elde edilen sonuçlar başarı listesi oluşturmak, durumu sonuçlandırmak, geçti/kaldı/yükseltme kararını vermek ve başarı dereceleri ya da diplomaları ödüllendirmek için kullanılır.

Süreç Odaklı Ölçme ve Değerlendirme ile Sonuç Odaklı Ölçme ve Değerlendirme Arasındaki Farklar

Tablo 3.1. Süreç Odaklı ve Sonuç Odaklı Ölçme ve Değerlendirme Arasındaki Farklar (Demirhan ve arkadaşları, 2010).

Süreç odaklı ölçme ve değerlendirme	Sonuç odaklı ölçme ve değerlendirme
Ders, dönem veya bir sezon süresince öğrenme ve öğretme süreci boyunca uygulanır.	Öğrenme ve öğretme sürecinin sonunda uygulanır. Örneğin ders, dönem, sezon, vb sonunda uygulanır.
Kısa bir sürede öğrenilen küçük öğrenme görevlerindeki başarılı olma düzeyine karar verir.	Daha uzun süreçte öğrenilen kapsamlı bir öğrenme görevinde başarılı olma düzeyine karar verir.
Ders, kurs veya sezon boyunca düzenli bir şekilde uygulanır.	Kurs, sezon veya öğretim programı sonunda uygulanır.
Sınırlı bir genelleme olanağı verir.	Geniş bir genelleme olanağı sağlar.
Sınırlı içerik alanını ve yeteneğini kapsar.	Geniş içerik alanlarını ve yeteneklerini kapsar.

Sonuç ölçme, beden eğitimi derslerinde en sık kullanılan ölçme türüdür (Tannehill ve ark.adaşları, 2015). Ancak bu durum güncellenen öğretim programlarının beklediği ölçme türü değildir. Öğretim programları yapılandırmacı yaklaşıma göre tasarlanmıştır ve beden eğitimi öğretmenlerinin sonuç değil, süreç odaklı ölçme gerçekleştirmesi beklenmektedir.

Beden eğitimi öğretim programının değerlendirilmesinde ele alınabilecek çeşitli hedefler ve beceriler, farklı değerlendirme türlerinin kullanımını gerektirir. Değerlendirme türlerinin süreç odaklı ya da sonuç odaklı ölçüm gerçekleştirdiği Tablo 3.2.'de sunulmuştur.

Tablo 3.2. Ölçme ve Değerlendirme Biçimi, Doğası ve Değerlendirme Türleri.

Değerlendirme Biçimi	Doğası/Amacı	Sonuç / Süreç Değerlendirme
Kâğıt ve Kalem Testleri	Çoktan seçmeli, kısa cevap, deneme, yapılandırılmış yanıt, yazılı raporlar Öğrencilerin bilgi ve kavramları öğrenme düzeyleri ölçülür	Süreç Değerlendirme
Gömülü Değerlendirmeler	Öğrenme deneyimi bağlamında öğrenci öğrenmesinin bakış açısını değerlendirir	Süreç Değerlendirme
Sözlü Raporlar	Bilimsel anlamayı gösteren öğrenciyle iletişimi gerektirir	Süreç Değerlendirme
Görüşmeler	Bilimsel deneyim öncesi, sırasında ve sonrasında bireysel ya da grup performansını değerlendirme	Süreç Değerlendirme
Performans Görevleri	Öğrencilerin bir problem, bir konu ya da bilimsel bir kavramla ilgili bir hareket gerçekleştirmelerini ya da ortaya çıkarmalarını gerektirir	Süreç ve Sonuç Odaklı Değerlendirme
Kontrol Listeleri	Sistemati olmayan (anekdot) bilgiyi gözleme ve kaydetme	Süreç ve Sonuç Odaklı Değerlendirme
Araştırma Projeleri	Öğretmen ya da öğrenciler tarafından belirlenen bir problem ya da durumu öğrencilerin keşfetmesi gerekir	Sonuç Odaklı Değerlendirme
Genişletilmiş veya Ünite Projeleri	Açık uçlu olarak ayarlanan bilgi ve becerilerin uygulanmasını gerektirir	Sonuç Odaklı Değerlendirme
Öğrenci Ürün Dosyaları (Portfolyolar)	Öğrencilerin amaçlı olarak oluşturduğu verilerin yansıtılma ve geliştirilme sürecinde öğrencilere yardım etmek	Süreç ve Sonuç Odaklı Değerlendirme

Yukarıda belirtilen ölçme araçları ve değerlendirme türleri öncelikli kullanımı ifade etmektedir. Örneğin kağıt ve kalem testleri süreç değerlendirmesi olarak ilk öncelikli kullanılması önerilirken sonuç odaklı değerlendirme için de kullanılabilir. Aynı şekilde araştırma projeleri sonuç odaklı olarak öncelikli kullanılması önerilmekle birlikte süreç odaklı değerlendirme için de kullanılabilir.

Yapılan çalışmalarda beden eğitimi ve spor öğretim programlarının uygulanmasında sonuç odaklı değerlendirmenin tercih edildiği görülmektedir (Lo'pez-Pastor ve arkadaşları, 2013). Güncellenen programlarda öğrenci merkeze alınmakta ve bireysel farklılıklar ölçme ve değerlendirme sürecine dahil edilmektedir. Süreç odaklı ölçme ve değerlendirmede öğrencilerin gelişim düzeyleri öğretim programı sürecinde ele alınmaktadır. Böylece öğrenciler öğretim programı sürecinde kendi gelişimlerini ve eksiklerini görebilecektir. Bu doğrultuda beden eğitimi öğretmenlerinin sonuç değil, süreç odaklı değerlendirme kullanması önerilmektedir. Öğretmenler süreç odaklı ölçme için teknoloji desteğini kullanabilirler. Örneğin, beden eğitimi öğretmeni EBA sistemi üzerinden süreç odaklı ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden öğrenci ürün dosyası (portfolyo) oluşturabilir. Bu dosya ile öğrencisinin öğretim süreci boyunca gerçekleştirdiği tüm etkinlikleri ve ürünleri kayıt altına alabilecektir. Öğretmen böylece teknoloji destekli süreç değerlendirmesi gerçekleştirebilecektir.





BÖLÜM IV

Nasıl Ölçmeliyiz ve Değerlendirmeliyiz?

Bölüm 3'ün Amacı

Bu bölümde ölçme ve değerlendirmenin nasıl yapılması gerektiği, ölçme ve değerlendirme türleri, fonksiyonları ve yöntemleri açıklanacaktır. Ayrıca ölçme işleminin nasıl planlanacağı, iyi bir ölçme aracının özellikleri ve ölçme aracının geçerliği ve güvenilirliğinin nasıl arttırılabileceği, norm temelli ve ölçüt temelli ölçme ve değerlendirme bu bölümde detaylı incelenecektir.

Öğrenme Çıktıları :

- Ölçme ve Değerlendirme yöntem, teknik ve araçlarını amacına uygun kullanır.

Nasıl Ölçme Yapılmalı?

- Ünitadaki tüm çıktılar ölçülmeye çalışılmalıdır.
- Örnek olabilecek iyi ölçümler araştırılmalıdır.
- Öğrencilere öz değerlendirme ve akran değerlendirme öğretilmelidir.
- Çalışma ve puanlama kâğıtları kullanılmalıdır.
- Daha küçük ve devamlılığı olan ölçmeler kullanılmalıdır.
- Ölçme, mümkün olduğunca öğrenme süreçleri içinde oluşturulmalıdır.
- Ölçme sonucunda elde edilen bilginin toplanması, saklanması ve analizinde teknolojiden faydalanılmalıdır.
- Ölçüm raporları oluşturularak ailelere, yöneticilere dağıtılmalıdır.

Beden eğitiminde ölçme işleminin nasıl yapılması gerektiği konusunu belirten yukarıdaki açıklamalar incelendiğinde ölçme kavramının açıklanması önemli gözükmemektedir.

Ölçme

Ölçülmek istenen bir değişkenin (özelliğın) yapılan gözlem sonucunda rakam ya da sembollerle ifade edilmesi sürecine ölçme denir (Turgut, 1987). Ölçme şu iki soruya cevap aramalıdır:

1- "Bu öğrenciler neye değer verirler, neyi anlarlar ve neyi yapabilirler?"

2- Öğretimsel olarak da şu sorunun cevaplanması gerekir : "Öğrencilerin bir sonraki aşamada neleri öğrenmesi gerekmektedir."

Belirtilen sorular ölçme sürecinde hangi noktalara dikkat edilmesi gerektiği, ölçmenin öğrencilerin düzeyine uygunluğu, hangi konuların ölçülmesi gerektiği ve ölçüm sonrası öğrencinin hangi noktalarda öğretiminin desteklenmesi gerektiği sorulmaktadır. Ölçme işlemi öncesi bu soruların yanıtlanması, ölçme sürecinin niteliğini ve etkililiğini arttıracaktır. Belirtilen sorular ölçme işleminin öğretim planının başında, ortasında ya da sonunda yapılıp yapılmaması gerektiğini de belirlemektedir.

Öğretim Sürecine Göre Ölçme Türleri

Öğretim sürecine göre ölçme işlemleri üç başlık altında incelenmektedir. Öğretim planının başında yapılan ölçmeye yerleştirmeye yönelik ölçme, öğretim planının uygulanması sırasında yapılan ölçmeye biçimlendirmeye ve tanımaya yönelik ölçme ve öğretim planı sonunda yapılan ölçmeye de değer biçmeye yönelik ölçme adı verilmektedir.

Yerleştirmeye Yönelik Ölçme

- Yerleştirmeye yönelik ölçme, öğretim programının başında yapılır.
- Bu ölçme türü öğretmenlerin program öncesi öğrencileri tanımalarını sağlar.
- Öğrencilerin program için gerekli ön koşullara sahip olma düzeyini belirlemeyi sağlar.
- Öğrencilerin yapılan bu ölçme türü sonucunda kendilerine uygun programa ve öğrenme düzeyine yerleştirilmeleri sağlanır.



Şekil 4.1. Yerleştirmeye Yönelik Ölçme ve Öğretim Süreci

Yerleştirmeye y6nelik 6lme sürecinde 6đrenciler 6n koşul becerilere sahip değillerse 6đrencilere hazır olma yaşantısı sağlanmalıdır. Eğer 6đrenciler 6đretim programının 6n koşul becerilerine sahipse 6đrencilere planlanmış program sağlanmalı ve uygulanmalıdır.

Yerleştirmeye y6nelik 6lme sürecinde 6đrenciler istendik çıktılara sahiplerse 6đrenciler daha yüksek düzeye taşınmalıdır. Eğer istendik çıktılara sahip değillerse planlanmış 6đretim sağlanmalı ve uygulanmalıdır.

Biimlendirmeye ve Tanımaya Y6nelik 6lme

- Biimlendirmeye ve tanımaya y6nelik 6lme 6đretim programı uygulaması sırasında gerçekleştirilir.

- 6đretim programının uygulanması sürecinde 6đrencilerdeki istendik gelişimleri g6zlemlemek amacıyla gerçekleştirilen 6lme türüne biçimlendirmeye y6nelik 6lme denir. Bu 6lme türü 6đretmenlerin, program sürecinde 6đrencilerinin gelişim düzeylerini g6zlemleyerek 6đrencilerdeki eksiklerin tespit edilmesini ve düzeltmeye y6nelik uygulamaları içerir.

- 6đrencilerde beklendik gelişmeler biçimlendirmeye y6nelik 6lme ile g6zlemlenemiyorsa tanımaya y6nelik 6lme türü kullanılmalıdır. Bu 6lme türü, 6đrenenlerin en yaygın gerçekleştirdiği hataları derinlemesine inceler; hataları tespit eder ve dzertilmesi işlemlerini gerçekleştirir.



şekil 4.3. Biimlendirmeye ve Tanımaya Y6nelik 6lme ve 6đretim Süreci

Değer Biçmeye Yönelik Ölçme

Uygulanan öğretim programının sonunda öğrenenlerin hedeflenen öğrenme çıktılarının ne kadarına sahip olduklarını belirlemek amacıyla gerçekleştirilen ölçme türüdür. Değer biçmeye yönelik ölçme tipinde iki soruya cevap aranmaktadır:

- Öğrenciler bir sonraki ünite ya da derse ilerlemelerine olanak sağlayacak belirli bir düzeye ulaştılar mı?
- Öğrenciler öğretim ünitesi sonunda istenen düzeye ulaştı mı?

Değer biçmeye yönelik ölçme, testler ve performans ölçümleri içerir. Bu tür ölçme öğrenenlere not verme, geri bildirimde bulunma ve öğretim programı değerlendirme amaçlarıyla kullanılabilir.



Şekil 4.3. Değer Biçmeye Yönelik Ölçme Süreci

Değer biçmeye yönelik ölçmede öğrencilerin hedeflenen öğrenme çıktılarını başarıyla başarmadıkları test edilir. Eğer cevap evet ise puan verilmeli veya ustalaştığı onaylanmalıdır. Cevap hayır ise öğrenenlere ek öğrenme yaşantıları sağlanmalıdır. Genel olarak değer biçmeye yönelik ölçmede öğretimin etkinliği değerlendirilmelidir (Demirhan ve arkadaşları, 2010).

Ölçmenin Öğrenmeye Sağladığı Diğer Katkılar

Ölçme işlemi öğretmene öğretimsel kararlar almasını sağlar. Bu kararlar:

- Öğrenenlere kısa süreli hedefler, görevler geri bildirimlerle öğrenci motivasyonunu artırma sağlar.
- Öğrencilerde hedeflenen çıktılara yönelik beceri gelişimi ile öğretimde transferi sağlar.
- Öğrencilerin hedef çıktılarını kendilerinin değerlendirmeleri ile öz değerlendirme becerilerini geliştirir.
- Öğrenenlerin hedeflenen çıktılarda eksik noktalarını belirleyerek öğretimin etkililiğini belirler.
- Ayrıca hedef çıktılara ulaşma düzeyi ile öğretmenin öğretimsel etkililiğini belirler. Ölçme işlemi öğrencilerde motivasyon, beceri gelişimi, öz değerlendirme, eksik noktaları belirleme ve öğretmenin öğretimsel etkililiğini belirlemede önemli katkılar sağlamaktadır.

Ölçmeyi Planlamak

Beden eğitimi öğretmeni ölçme işlemini planlamadan önce bazı soruları sormalı ve bu soruların cevaplarına göre ölçmeyi planlamalıdır:

- Beden eğitimi öğretmeni olarak dersimi takip eden öğrencilerin neyi öğrenmesini bekliyorum?
- Öğretim sürecinde öğrencilerin beklenen öğrenmeleri kazanıp kazanmadıklarını belirleyebilmek için öğrencilerden nasıl bir performans bekliyorum?
- Öğrenci performansını en iyi şekilde ölçebilmek için hangi ölçme yöntemini kullanmalıyım?

Beden eğitimi öğretmeni ölçme sürecini planlarken gerçek hayatta öğrenciler için yararlı öğrenme çıktılarını göz önünde bulundurmalıdır. Ölçme sürecinin ve ölçme yönteminin seçimi ders işlenen alanın özellikleri, öğretimin süresine, araç-gerecin uygunluğuna ve tabii ki öğrencilerin seviyelerine yönelik olmalı ve bu değişkenler arasında bir uyum olmalıdır.

Ölçme için Hazırlık Yapmak

Ölçme sürecini planlama öğretim planlanırken yapılmalıdır. Öğretim süreci dikkate alınarak yapılması önerilen ölçme planı, aşağıdaki sorulara yönelik cevaplar içermelidir:

- Öğretimin başında ön teste ihtiyaç var mıdır?
Öğretimin içeriği ve kullanılacak yöntemler incelenmeli ve öğretim süreci için ön koşul bilgilere gereksinim olup olmadığına karar verilmelidir.
- Öğretim sürecinde gerekli olan ölçme yöntemi hangisidir?
Ölçme işleminin genel yapısı öğretim hedefleri tarafından oluşturulur. Bu süreçte öğrencinin ne kadar öğrendiği konusunda geri bildirim sağlanır.

- Öğretim programının uygulanması sonucunda hangi ölçme türü gereklidir?

Uygulanan öğretim programının etkililiği ve öğrencilerin öğrenme düzeylerini belirler. Bu doğrultuda öğrencilerin eksik yönleri ve ileride geliştirilecek öğretim programlarına yol gösterici olacaktır.

İyi Bir Ölçme Aracının Özellikleri

Ölçek ya da testlerin ölçümü kişisel hatalar, değişken hatalar, sabit hatalar ve yorumlama hataları gibi bakış açılarından uzak olmalıdır. İyi bir ölçme aracının önemli özellikleri aşağıdaki gibidir:

1- Geçerli olmalıdır: Bir testin geçerliği onun doğruluğu olarak ifade edilmektedir. Bir ölçme aracının geçerliği, o testin aslında ne ölçmek istiyorsa onu ölçmesi olarak tanımlanmaktadır. Örneğin bir beden eğitimi öğretmeni, hentbol temel becerilerini ölçmek için alanyazın taramasında ulaştığı hentbol beceri testinin geçerli olup olmadığını belirlemek istemektedir. Eğer test gerçekten hentbolun temel becerilerini ölçüyorsa testin geçerli olduğu söylenebilir.

2- Güvenilir olmalıdır: Güvenirlik, ölçekten elde edilen ölçüm sonuçlarının tutarlılığı olarak ifade edilmektedir. Testin ölçme sonuçlarındaki doğruluğu olarak tanımlanabilir. Genel olarak eğer bir ölçüm aracı tutarlı bir şekilde ölçüyorsa güvenilirdir diyebiliriz. Örneğin öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersine yönelik algı düzeylerini ölçmek isteyen beden eğitimi ve spor öğretmeni, algı ölçeği kullanmaktadır. Öğrencilerinden ilk verileri topladıktan sonra 15 gün beklemiş ve aynı ölçekle tekrar veri toplamıştır. İlk ölçüm ile ikinci ölçüm arasında ortalama değerlerin birbirine çok yakın olduğunu tespit etmiştir. Bu durum, öğretmenin kullandığı algı ölçeğinin güvenilir olduğunu göstermektedir.

3- Objektif olmalıdır: Bir testin objektifliği iki açıdan incelenmektedir. a) Madde objektifliği (örneğin maddelerin objektif olması), b) Puanlandırma (skorlandırma) objektifliği. "Madde objektifliğini", belirli tek doğru cevabın olduğu maddeler olarak açıklayabiliriz. Eğer doğru cevap farklı araştırmacılar tarafından puanlandığında farklılaşmıyorsa madde objektifliği sağlanmış demektir. Maddelerin objektifliğinin azalmaması için belirsiz sorular, düzgün yönlendirme eksikliği, çift anlamlı sorular, çift olumsuz ifade içeren sorular ve kompozisyon tarzı sorulardan uzak durulmalıdır. "Puanlandırma (skorlandırma) objektifliği", testi kim puanlandırırsa puanlandırınsın testin aynı skoru yakalaması anlamına gelmektedir. Bu nedenle testin objektifliğini devam ettirebilmek için testin sorularının çoğunlukla objektif tarzda sorular olmasına dikkat edilmelidir.

4- Kullanışlı ve uygulanabilir olmalıdır: "Kullanışlılık" testin kullanıma elverişli olması anlamına gelmektedir. Öğrenme-öğretme süreci durumunda kullanılabilirlik, testin beden eğitimi ve spor öğretmenleri tarafından ne derece başarılı bir şekilde kullanıldığı ile ilgilidir.

5- Anlaşılır ve kesin olmalıdır: Testin anlaşılır ve kesin olması, test maddelerinin belirsizlikten uzak olması anlamına gelmektedir. Test maddelerinin yönlendirmeleri açık ve anlaşılır olmalıdır. Testin uygulanması ve puanlandırılması açık bir şekilde belirtilmelidir. Böylece bir beden eğitimi ve spor öğretmeni bu yönlendirmeleri kolayca anlayabilmeli ve uygulayabilmelidir.

6- Yönetimi kolay olmalıdır: Eğer yönetsel yönlendirmeler karmaşıksa ya da bu yönlendirmeler daha fazla zaman ve iş gerektiriyorsa kullanıcılar geride kalabilir.

7- Ekonomik olmalıdır: Bir ölçüm aracı daha az zaman harcanarak doldurulabilir olmalıdır. Test için harcanan zaman makul düzeyde olmalıdır. Böylece okullar/eğitim kurumları bu testi satın alabilir ve kullanabilirler.

8- Kolay puanlandırılabilir olmalıdır: Testin puanlandırılması süreci basit ve açık olmalıdır. Puanlandırma yönlendirmeleri ve yeterli puanlama anahtarı puanlandırmayı yapan kişiye sağlanmalıdır, böylece test kolayca puanlandırılabilir.

9- Kolayca ulaşılabilir olmalıdır: Bazı geçerli ve güvenilir testler yaygın olarak bilinmesine rağmen kolayca ulaşılabilir değillerdir. Bu nedenle bu testler daha az kullanışlıdır. Kullanışlı olabilmesi için testin hazır ve kolay ulaşılabilir olması gerekir.

10- İlk bakış/izlenimde iyi ve çekici görünmelidir: Kullanılan kâğıtların kalitesi, yazım ve baskı, harf boyutu, boşluk, sunulan resimler ve diyagramlar, ciltlenmesi, öğrencilerin yanıtları için yeterli yer bırakılmış olması gibi durumlar yüksek kalitede ve çekici olmalıdır.

İyi bir ölçme aracının özellikleri dikkate alınarak belirlenen ölçme aracı, ölçmenin kalitesini belirlemektedir. Ayrıca öğretim programında ölçülmek istenen özelliğe göre ölçme yönteminin seçilmesi, hedeflenen öğrenme çıktılarına değerlendirme açısından gereklidir (Lacy & Williams, 2018).

Ölçme Yöntemleri

Fiziksel ve zihinsel ölçme işlemleri için bazı yöntemler ve araçlar gereklidir. Yöntem çeşitliliği, değişkenin doğası ve ölçmenin amacı nedenlerinden dolayı olabilir.

Ölçme yöntemleri aşağıda sunulmaktadır:

1- Testler: Bir test, cevaplanacak olan bir dizi sorudan veya gerçekleştirilecek görevlerden oluşur. Testler söz konusu yeteneği veya özelliği değerlendirmek için kullanılır. Eğitsel testler, sözlü veya sözlü olmayan davranışların bir örneği aracılığıyla bir veya daha fazla yönü veya özelliği nicel veya nitel olarak ölçmek için standardize prosedürdür. Bir testin maddeleri zorluk sırası arttırılarak yerleştirilir ve testin yönetsel süreci maksimum objektiflik sağlamak için standartlaştırılır.

2- Envanterler: Farklı envanterler farklı özellikler için kullanılır. İlgili envanterler ilgili ölçmek için kullanılırken kişilik envanterleri belirli kişilik özelliklerini ölçmek için kullanılır. 3- Gözlem: Dürüstlük, dakik olmak, ısrar etme, dürüstlük gibi özelliklerin testlerle objektif olarak ölçülmesi oldukça zor olabilir. Bu durumda gözlem, ölçme için önemli bir tekniktir. Gözlem, doğru ve bilimsel gözlem için katılımcı gözlemci ya da katılımcı olmayan gözlemci olarak iki bölümde olabilir. Bir kişi gözlem planı ve diğer ölçekleri kullanabilir.

4- Görüşme: Bir ya da birden fazla görüşme yapan kişiler ile bir görüşme yapılan kişi arasındaki yüz yüze etkileşime görüşme denir. Bir kişinin ifade etmek istemediği belirli şeyler olabilir ve sadece görüşme yöntemiyle değerlendirilebilir. Görüşme planları kullanılabilir, iyi bir kişisel destek ve anlayışlı bir atmosferde görüşme yapan kişi, dikkatlice hazırlanmış görüşme planlarıyla görüşme yapılan kişinin içsel duygularını ortaya çıkarmada başarılı olabilir.

5- Kontrol Listesi: Kontrol listesi, cevaplayan kişiden gelen yanıtla gereksinimi olan bir dizi maddeden oluşur. Bir maddenin varlığı ya da yokluğu "evet" ya da "hayır" yanıtlarıyla (maddenin karşısına \checkmark veya X işaretlenebilir) belirtilebilir. Kontrol listeleri okul binalarının, ders kitaplarının, öğrenim çıktılarının veya öğretimsel süreçlerin uygunluğunu ölçme işlemleri için sıklıkla kullanılır.

6- Derecelendirme Ölçekleri: Derecelendirme ölçeği öğrenenlerin kişisel ve sosyal tutumlarını değerlendirmek için kullanılır. Ölçekle bir öğrencinin belirli bir özelliğini ya da niteliğini yargılamak ya da öğretmenlerin veya ailelerle arkadaşlarının görüşünü alırız. Derecelendirme ölçeği 5'li, 7'li, 9'lu ya da 11'li derecelendirmeden oluşabilir. Örneğin belirli özelliği değerlendirmek için 5'li derecelendirme kullanabiliriz: Çok iyi, iyi, ortalama, ortalama altı ve zayıf. Sorudaki özellik beş kategoriden herhangi birine yönelik yargılama işaretlenerek belirlenir. Derecelendirme ölçekleri kişisel özellikler, testler, okul dersleri, okul alıştırmaları ve diğer okul programlarını değerlendirmek için kullanılabilir.

7- Tutum Ölçekleri: Tutum; kişinin bir nesne, bir fikir, bir kurum, bir inanış, bir konu ya da bir insana karşı zihin veya duygu eğilimi olarak adlandırılır. Tutum ölçekleri, objektif olarak doğru şekilde özelliği ölçmek için kullanılır.

8- Başarı Testleri: Bilgiyi hatırlama, anlama, uygulama ve problem çözme gibi öğrenme çıktılarına ulaşmak için yaygın şekilde kullanılan testlerdir. Testlerin sınıf ortamında uygulanması ile hedeflenen çıktılarına ulaşma düzeyi belirlenir. Ölçme aracının bilgiyi hatırlama amacıyla kullanılıyor olması başarıyı sınırlı düzeyde ölçtüğünü düşündürmektedir.

9- Performans Ölçümleri: Performans ölçümlerinde amaç, gözlemi performans uygulamasının önemli noktalarına yönlendirmek ve yargıya varma işlemidir. Bu ölçümler için kontrol listeleri, sınıflama ölçekleri ya da dereceli puanlama anahtarları kullanılır. Okul ortamında öğrencilerin doğrudan gözlemlenmesi o öğrencilerin gerçek performanslarına karar vermede etkili şekilde kullanılır.

10- Ürün Değerlendirmeleri: Öğrencilerin bazı performansları gözlemlenmez, bir ürün ortaya konularak sonuçlanır. Bu ürünlerden bazıları poster hazırlama, makale yazma veya rapor hazırlamadır. Öğrencilerin ürün değerlendirmesinde sınıflama ölçekleri, dereceli puanlama anahtarları ve kontrol listeleri kullanılabilir. Ürün değerlendirmesinde önceden belirlenen anahtar özellikler önemlidir ve bu özelliklere göre öğrenci performansı konusunda yargıya varılır.

11- Ürün Dosyaları (Portfolyolar): Öğrencilerin belirli bir öğrenme süreci içerisinde gerçekleştirdiği tüm etkinliklerin, aktivitelerin, uygulamaların, vb. toplanmasıyla ya da yapılan uygulamaların en iyilerinin seçilerek değerlendirilmesiyle gerçekleştirilir. Ürün dosyaları, öğrencilerin belirlenen süreç içinde elde ettiği tüm başarılarının kapsamlı ölçümleridir. Sonuç değil, süreç odaklı ölçme işlemine öğrencilerin katılımına ve onların yansıtma yapmalarına olanak sağlar. Ürün dosyaları içerisinde test sonuçları, performans değerlendirmeleri, proje raporları ve öğrenme çıktıları ile ilişkili diğer tüm ölçüm sonuçları yer alır.

Öğretim programının özelliğine göre ölçme yönteminin seçilmesi ve uygulanması, öğretim sürecinin ölçülerek değerlendirme yapılmasına olanak sağlamaktadır. Doğru ölçme yönteminin seçilmesi kadar ölçme yönteminin geçerli ve güvenilir olması da önemlidir (Lacy & Williams, 2018; Secolsky & Denison, 2017).



Ölçmenin Geçerliği ve Güvenirliği

Bir ölçme aracının ölçmek istediği kazanımları veya çıktıları tam olarak kapsayacak şekilde ölçmesine geçerlik denir. Ölçme aracının güvenirligi ise o aracın farklı zaman ve farklı ölçümlerde benzer sonuçlar elde edilmesi ile sağlanmaktadır. Ölçme aracının geçerliğini ve güvenirligini sağlamak için tablo 4.1.'deki şartların sağlanması önemlidir:

Tablo 4.1. Bir Ölçme Aracından İstenen Özellikler ve Yapılması Gerekenler (Demirhan ve arkadaşları, 2010; Lacy ve Williams, 2018)

Ölçme Aracında İstenen Özellikler	Yapılması Gerekenler
Öğrenme çıktılarının açık olarak belirtilmesi	Belirtilen öğrenme çıktılarına yönelik performans kavramlarını açıkça ifade edin.
Öğrenme görevlerine yönelik örnekler	Ölçülecek konu alanını açık ve anlaşılır açıklayın ve her göreve yönelik örnek oluşturun.
Ölçülen öğrenme çıktılarına yönelik öğrenme görevleri	Öğrenme çıktılarına göre tasarlanan performanslar ile ölçme görevlerini eşleştirin.
Öğrenme görevlerinin zorluk düzeylerini belirleme	Ölçme görevleri, öğrencilerin becerileri ve öğrenme görevleri arasında uyum sağlayın.
Başarılı ya da başarısız olamayan öğrenenlerin etkili bir şekilde birbirinden ayrışması	Ölçme aracının hazırlanma süreci kurallarına uyun ve aracın ölçme özelliğini etkileyebilecek durumlardan uzak durun.
Ölçme işlemi için etkili bir hazırlık ve kullanım	Ölçme aracının uygulanması, puanlandırılması, yargıya varılması ve yorumlamanın kolaylaştırılması için kolay anlaşılır uygulama yönergeleri oluşturun.

Norm Temelli ve Ölçüt Temelli Ölçme

Ölçme işlemi, öğrencileri göreceli olarak sıralamak ve/veya öğrencinin başarılı olup olmama durumu açısından ikiye ayrılır: a) Norm temelli ölçme ve b) Ölçüt temelli ölçme. Norm temelli ölçme, öğrencilerin başarı açısından bireysel farklılıklarını belirlemek ve birbirleriyle karşılaştırmak amaçlarıyla gerçekleştirilen ölçme türüdür. Örneğin bir beden eğitimi öğretmeni, 25 kişilik bir sınıfın dikey sıçrama performansını belirlemek istemektedir. Öğrencilerin dikey sıçramalarını karşılaştırmış ve Ahmet isimli öğrencisinin 5. en yüksek dikey sıçrama performansına sahip olduğunu belirlemiştir. Örnekte beden eğitimi öğretmeni sınıftaki tüm öğrencilerin dikey sıçrama performansını ölçmüş ve Ahmet'in sınıftaki sıralamasını belirlemiştir.

Ölçüt temelli ölçme, ölçütün kesin olarak ölçme işleminden önce belirlendiği ve öğrencilerin performanslarının bu ölçüte göre değerlendirildiği ölçme türüdür. Örneğin bir beden eğitimi öğretmeni, 25 kişilik bir sınıfın dikey sıçrama performansını belirlemek istemektedir. Performansı 20 cm ve üzeri olan öğrenciler dikey sıçrama testinde başarılı kabul edilmesi ölçüt temelli ölçme işlemidir.

Ölçmeyi Kim Yapmalı?

Okul beden eğitimi ve spor dersinde ölçme ve değerlendirme işlemini beden eğitimi öğretmeni ya da beden eğitimi dersine katılan öğrenciler gerçekleştirebilir. Ölçme işlemi sürecinde:

- Öğrenci öz değerlendirme ve akran değerlendirme yapabilir.
- Öğretmen geleneksel veya alternatif ölçme ve değerlendirme yöntemlerini kullanabilir. Öğretmen ve öğrenci birlikte ölçme ve değerlendirme yapabilir.

Öğretim programını etkililiği, ölçme işleminin geçerli ve güvenilir bir ölçme yöntemiyle gerçekleştirilmesinin ardından değerlendirme işleminin de yapılması gerekmektedir.

Değerlendirme

Değerlendirme, öğretim süreci sonunda ölçülen özelliğin amacına ulaşp ulaşmadığını belirleme işlemine değerlendirme adı verilir (İşman, 2006; Özçelik, 1998). Değerlendirme, bir değer yargılama sürecidir.

Değerlendirme sürecinde:

- Mutlaka bir ölçme sonucu
- Mutlaka bir ölçüt
- Karşılaştırma ve yargıya varma işi bulunması gerekir.

Değerlendirmenin Özellikleri

- Sistematik bir süreçtir.
- Deneyimlerin sağladığı öğrenmenin etkisini ölçer.
- Öğretimsel hedeflere hangi düzeyde ulaşıldığını ölçer.
- Test, gözlem, görüşme gibi kesin (güvenilir) ölçme araçları kullanır.
- Devam eden bir süreçtir.
- Öznel bir yargıdır.
- Doğası gereği felsefidir.
- Nitel tanımlama, nicel tanımlama ve değer yargısı içerir.
- Ölçümden veri alır.
- Büyüklüğü belirlemenin yanı sıra ölçüme değer katar.
- Değerler ve amaçlar içerir.

Norm Temelli ve Ölçüt Temelli Değerlendirme

Norm Temelli Değerlendirme

Bireyin performansının içinde bulunduğu grup ya da sınıf performansı ile karşılaştırılmasına dayalı olan değerlendirmeye norm temelli değerlendirme adı verilir. Bu değerlendirmenin amacı bireylerin ya da objelerin birbiriyle karşılaştırılmasıyla değerlendirme gerçekleştirilmesidir. Bu değerlendirme türü açık bir yönergeyle ve puanlama anahtarıyla kullanılır. Norm temelli değerlendirmeler standartlaştırılmış değerlendirmelerdir ve ölçme sürecinde yer alan her birey ya da obje belirlenen aynı süreçten geçmektedir (Paul, 1995).

Norm temelli değerlendirme iki farklı şekilde uygulanabilmektedir. Birincisi, gözlemlenen grubun her bireyi grup içindeki diğer bireylerle karşılaştırılarak uygulanır. İkincisi, gözlem yapılan beceri ya da davranışlar için bir referans grubu belirlenir ve bireyler referans grup değeriyle kıyaslanır. Doğru referans grubu seçimi özellikle ikinci tür değerlendirmede önemlidir (Urbina, 2004).

Ölçüt Temelli Değerlendirme

Ölçüt temelli değerlendirmede, öğrencileri birbirleriyle karşılaştırmak yerine belirlenen bir kriter ya da performans dikkate alınır. Bu değerlendirme türünde her öğrencinin performansı belirlenen beceri, yetenek ya da bilgi düzeyi alanı ile karşılaştırılmaktadır. Ayrıca öğrencinin öğretim süreci boyunca performans değişikliği de değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmede mutlak ölçüt kullanılır ve özellikle öğretim programının çıktılarının değerlendirilmesinde etkili olarak kullanılmaktadır (Paul, 1995).

Tablo 4.2. Norm Temelli ve Ölçüt Temelli Değerlendirmeler Arasındaki Farklar

Norm Temelli	Ölçüt Temelli
Öğrencileri sıralama Yüzdesel sıralama ya da standart puanlar	Öğrencilerin performans seviyelerini belirleme
Öğrencilerin testten aldıkları puanlar, birbirleriyle karşılaştırılarak bağıl değerlendirme	Ham puan
Öğrencinin teste ilişkin seviyesi grubun neresinde olduğuna bağlıdır	Belirlenen geçme puanına göre öğrencilerin başarısı diğer bireylerle karşılaştırılmadan değerlendirme
Öğrencinin varlığı önemlidir	Başarılı olma durumu belirlenen kesme puanına göre öğrencinin performansı ile belirlenir
	Belirlenen beceri, yetenek ya da bilgi düzeyi alanı önemlidir

Etkili Ölçme ve Değerlendirme

Etkili ölçme ve değerlendirme öğretim programının başında, uygulama sürecinde ve sonunda programın etkililiği konusunda öğretmene yol gösterir. Öğretim programının etkili ölçülmesi ve değerlendirilmesi beden eğitimi öğretmenine, öğrencilere ve velilere hedeflenen çıktılara ulaşıp ulaşılamadığı konusunda bilgi verir.

Etkili Ölçme-Değerlendirme Öğrencilere Ne Kazandırır?

Ölçme ve değerlendirme etkili bir şekilde gerçekleştirilirse öğrencilerde aşağıdaki gelişimlerin gözlemlenmesi beklenir:

- Beden eğitimi ile ilgili temel bilgi, anlama ve becerilerini ortaya koyar.
- Beden eğitimi dersi için gerekli performansları yerine getirebilmek için ölçütleri önceden bilir ve anlar.
- Beden eğitimi dersinde öğrendiklerini ve anladıklarını başkalarıyla paylaşır.
- Analitik düşünme, öz değerlendirme ve arkadaşlarını değerlendirme çalışmalarına katılır.
- Beden eğitimi dersindeki öğrenmelerini gerçek yaşam deneyimleri üzerine şekillendirir.
- Beden eğitimi dersinde öğrendiklerini analiz eder ve geliştirilmesi gereken yönlerini fark eder.
- Beden eğitimi dersinde farklı düşüncelere, fikirlere ve yorumlara saygılıdır.

Etkili Ölçme-Değerlendirme Öğretmene Ne Kazandırır?

Ölçme ve değerlendirme etkili bir şekilde gerçekleştirilirse beden eğitimi öğretmenlerine aşağıdaki olanakları sağlaması beklenmektedir:

- Öğretim sürecinin etkililiği hakkında öğretmene bilgi verir.
- Öğrencilerin ve öğretmenlerin öğretim sürecinde gerçekleştireceği araştırmaları planlamak.
- Öğrencilerden beklenen nitelikli ürün veya performans için ölçütler oluşturmak.
- Öğrencilerin performansını somut değerlerle açıklayabilmek için kanıtlar toplar.
- Öğretim sürecinin değerlendirilmesini sağlamak ve okuldaki herkes tarafından anlaşılır rapor oluşturmak.
- Öğrencilerin iş birliği ile gerçekleştirdiği performansları değerlendirir ve gelişimlerini gözden geçirir.
- Öğretmene hem analitik hem de bütüncül puanlama ve değerlendirme imkânı verir.

Etkili Ölçme-Değerlendirme Velilere Ne Kazandırır?

Etkili ölçme ve değerlendirme süreci öğrenci velilerine aşağıdaki fırsatları sunması beklenmektedir:

- Velisi olduğu öğrencinin öğretim süreci sonundaki öğrenme düzeyini ve gelişimini somut kanıtlarla görebilir.
- Velisi olduğu öğrencinin sürdürülebilir ilerlemesiyle ilgili anlayış geliştirebilir.
- Velisi olduğu öğrencinin öğrenme düzeyini destekleyebilir ve takdir edebilir.



BÖLÜM V

Ortaokul ve Ortaöğretim Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğrenme Çıktıları ile Ölçme ve Değerlendirme İlişkisi

Bölüm 5'in Amacı

Kitabın bu bölümünde ortaokul ve ortaöğretim beden eğitimi ve spor dersi sonunda öğrencilerde beklenen öğrenme çıktıları ile bu çıktıların ölçülmesi ve değerlendirilmesi sürecine yönelik örnekler sunulmaktadır. Öncelikle ortaokul ve ortaöğretim beden eğitimi ve spor dersi müfredatlarındaki öğrenme çıktıları ile ölçme ve değerlendirme ilkelerinin bilinmesi önemlidir.

Öğrenme Çıktıları :

- Öğrenme çıktılarına uygun ölçme ve değerlendirme yapar.

Ortaokul Beden Eğitimi ve Spor Dersi

Ortaokul Beden Eğitimi ve Spor Dersi Programı iki ana konu üzerine şekillendirilmiştir: hareket yetkinliği ve aktif ve sağlıklı yaşam. Bu bölümde ortaokul beden eğitimi ve spor dersinde ölçme ve değerlendirme ilkeleri, program sonunda öğrencilerden beklenen öğrenme çıktıları ve bu çıktılara ulaşabilmek için kullanılacak örnekler sunulmaktadır.

Ortaokul Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğrenme Çıktıları

1. Çeşitli fiziksel etkinliklere ve sporlara özgü hareket becerilerini geliştirir.
2. Hareket kavramlarını ve ilkelerini, çeşitli fiziksel etkinliklerde ve sporlarda kullanır.
3. Hareket stratejilerini ve taktiklerini, çeşitli fiziksel etkinliklerde ve sporlarda kullanır.
4. Sağlıklı hayatla ilgili fiziksel etkinlik ve spor kavramlarıyla ilkelerini açıklar.
5. Sağlıklı olmak, sağlığını geliştirmek için fiziksel etkinliklere ve sporlara düzenli olarak katılır.
6. Beden eğitimi ve sporla ilgili kültürel birikim ve değerlerimizi kavrar.
7. Beden eğitimi ve spor yoluyla öz yönetim becerilerini geliştirir.
8. Beden eğitimi ve spor yoluyla iletişim becerileri, iş birliği, adil oyun (fairplay), sosyal sorumluluk, liderlik, doğaya duyarlılık ve farklılıklara saygı özelliklerini geliştirir.

Ortaokul Beden Eğitimi Dersi Öğrenme Çıktıları ile Örnek Ölçme ve Değerlendirme

Öğrenme Çıktısı 1

Çeşitli fiziksel etkinliklere ve sporlara özgü hareket becerilerini geliştirir

Kullanılan ölçme-değerlendirme araçları

- Kontrol Listesi (EK-1)
- Akran Değerlendirme Formu (EK-2)
- Etkinlik Kartları (EK-3)

Not: Uygulamaya yönelik yönergeler ölçeklerin altında yer almaktadır.

EK-1. Kontrol Listesi

	Gözlenecek Davranışlar	Gözlendi	Gözlenmedi
	Topu atmak için uygun pozisyon alır.		
TOP ATMA	Topu atarken el ve ayak koordinasyonunu sağlar.		
	Topu farklı hızda atar.		
	Topu farklı yükseklikte atar.		
	Topu belirlediği hedefe atar.		
TOP TUTMA	Topu tutmak için uygun pozisyon alır.		
	Topu tutarken el ve ayak koordinasyonunu sağlar.		
	Farklı yükseklik ve hızda gelen topları tutar.		
	Farklı yönlerden gelen topları tutar.		

Değerlendirme:

Her soru değeri 10 puan olarak belirlenmiştir. Toplam 100 puan alınabilir.

- 0-40 puan: Düşük
- 50-70 puan: Orta
- 80-100 puan: Yüksek olarak tanımlanmaktadır

Değerlendirme farklı kriterlere göre yapılandırılabilir.

Not:

- Psikomotor becerilerin ölçülmesi ve değerlendirilmesi aşamasında kullanılabilir.
- Form Akran Değerlendirme ve Öz Değerlendirme formatına çevrilebilir.

EK-2. Akran Değerlendirme Formu

Sergilenen Beceri		Göğüs Pas			Baş Üstü Pas			Sektirme Pas		
		-	X	+	-	X	+	-	X	+
TOP ATMA	Topu atmak için uygun pozisyon alır.									
	Topu atarken el ve ayak koordinasyonunu sağlar.									
	Topu farklı hızda atar.									
	Topu farklı yükseklikte atar.									
	Topu belirlediği hedefe atar.									
TOP TUTMA	Topu tutmak için uygun pozisyon alır.									
	Topu tutarken el ve ayak koordinasyonunu sağlar.									
	Farklı yükseklik ve hızda gelen topları tutar.									
	Farklı yönlerden gelen topları tutar.									

Değerlendirme Kriterleri:

- = Başarılı değil

X = Geliştirilmeli

+ = Başarılı

Değerlendirme Aşaması:

Üç farklı teknik değerlendirilmesi yapılmaktadır. Her teknik kendi içinde değerlendirilmektedir.

- = 0 Puan X = 2 Puan

+ = 3 Puan

Her teknik için alınabilecek en yüksek puan 30 olarak belirlenmiştir.

(Göğüs Pas 30 Puan / Baş Üstü Pas 30 Puan / Sektirme Pas 30 Puan)

- 0-9 puan: Düşük
- 10-19 puan: Orta
- 20-30 puan: Yüksek olarak tanımlanmaktadır

Not:

EK -1 ve EK -2 Formları okul ve sınıf tabanlı değerlendirmeye dayalı öğretmen kapasitesinin güçlendirilmesi beden eğitimi ve spor dersi öğretmen rehber kitapçığı sayfa 57, ek 11 kontrol listesinden uyarlanmıştır.

EK-3. Etkinlik Kartları

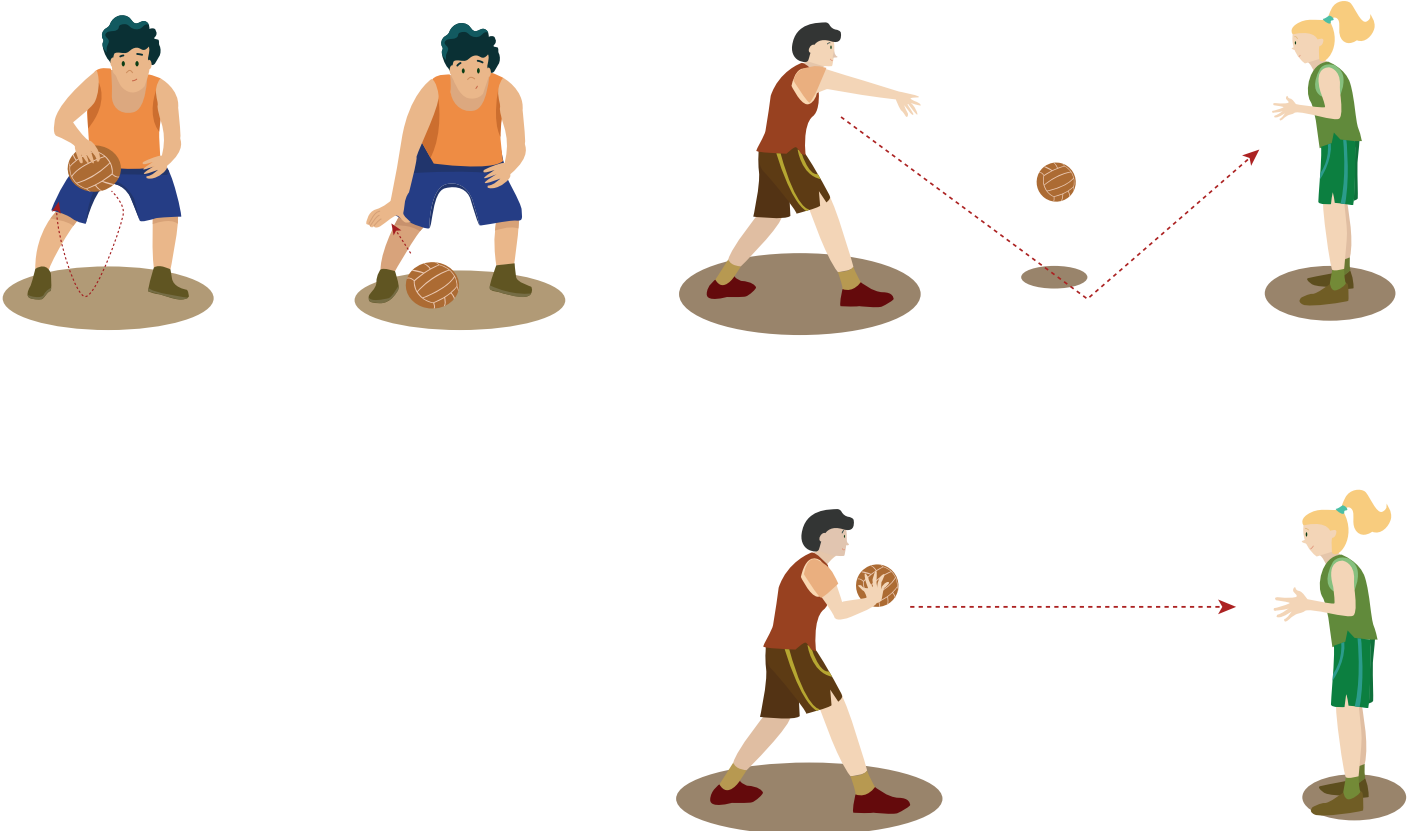
Göğüs pası



Baş üstü pas



Sektirme pas



Öğrenme Çıktısı 2

Hareket kavramlarını ve ilkelerini, çeşitli fiziksel etkinlik ve sporlarda kullanır.

Kullanılan ölçme-değerlendirme araçları

- Beceri Öğretiminde Akran Değerlendirme Formu (EK-4)
- Dereceli Puanlama Anahtarı (EK-5)
- Kontrol Listesi (EK-6)

Not: Uygulamaya yönelik yönergeler ölçeklerin altında yer almaktadır.

EK-4. Beceri Öğretiminde Akran Değerlendirme Formu

1. Harekete başlangıç				
a) Kollar başın üstünde	+	Ytrl	x	X
b) Vücut gergin	+	Ytrl	x	X
2. Ellerin yerleşimi				
a) Ellerdüz	+	Ytrl	x	X
b) Omuz genişliğinde	+	Ytrl	x	X
3. Ağırlığın boyna düzgün şekilde transferi	+	Ytrl	x	X
4 .Bacaklar yeri terkederken				
a) Gergin	+	Ytrl	x	X
b) Bitişik	+	Ytrl	x	X
c) Parmak uçları sıkılı	+	Ytrl	x	X
5. Mum duruşu pozisyonundan geçiş	+	Ytrl	x	X
6. Elleri dizlerden tutmadan ayağa kalkış	+	Ytrl	x	X
7. Ayakta, ayaklar ve bacaklar bitişik	+	Ytrl	x	X
8. Hareketi bitirirken				
a) Denge(2 saniye)	+	Ytrl	x	X
b) Kollar başın üstünde	+	Ytrl	x	X
c) Vücut gergin	+	Ytrl	x	X
9. Baştan sona kadar yönergeler	+	Ytrl	x	X
10. Baştan sona kadar hareket ritmi	+	Ytrl	x	X

Değerlendirme Kriterleri:

+ = Mükemmel

Ytrl= Kriterlere uygun. İyi performans

x= Uygulamada küçük hatalar vardı. Düzeltmeye ihtiyacın var.

X = Büyük hata veya birçok küçük hata vardı. Çalışmaya ihtiyacın var. Denemeye devam.

Değerlendirme Aşaması:

Her soru 10 puan olarak belirlenmiştir. Toplam 100 puan alınabilir. Seçenekleri olan sorular için değerlendirme aşağıdaki gibidir:

Tek seçenekli sorularda (örnek: 3. soru)

+ = 10 puan

Ytrl= 7 puan

x= 4 puan

X = 0 puan

İki seçenekli sorularda (örnek: 2. soru)

+ = 5 puan Ytrl= 3 puan

x= 2 puan

X = 0 puan

Üç seçenekli sorularda (örnek: 4. soru)

+ = 3,33 puan Ytrl= 2 puan

x= 1 puan

X = 0 puan

Toplam Puan Değerlendirmesi:

- 0-39 puan: Düşük
- 40-79 puan: Orta
- 80-100 puan: Yüksek olarak tanımlanmaktadır

Not:

RandallJohnson'nın "Peer Assessment in PE" isimli makalesinden alınmıştır.

EK-5.Dereceli Puanlama Anahtarı

Kriterler	Mükemmel	İyi Performans	Hatalar var	Çalışmaya ihtiyacın var	
Ayak İçi Pas	Destek ayağını doğru yere koydu, topa ayağının doğru yeri ile vuruş yaptı, topun şiddetini ayarladı, kafasını kaldırdı ve isabetli pas attı.	Destek ayağını doğru yere koydu, topa ayağının doğru yeri ile vuruş yaptı, topun şiddetini ayarladı, kafasını kaldırdı ancak isabetli pas atamadı.	Destek ayağını doğru yere koydu, topa ayağının doğru yeri ile vuruş yaptı, topun şiddetini ayarlayamadı, kafasını kaldırdı ancak isabetli pas atamadı.	Destek ayağını doğru yere koyamadı ve topa ayağının doğru yeri ile vuruş yapamadı.	
Top Kontrolü	Topu göğüs, diz, ayak içi ile uygun şekilde kontrol etti.	Topu göğüs, diz, ayak içi ile kontrol etti ancak top hakim bölgesinin uzağına düştü.	Topu göğüs, diz ile kontrol etti ancak ayak içi ile kontrol edemedi ve top hakim bölgesinin uzağında yer aldı.	Topu hiçbir şekilde kontrol edemedi.	
Top Sürme	Çevre kontrolü yaptı, engelleri takılmadan geçti, istenilen hızda top sürdü.	Çevre kontrolü yaptı, engellere takıldı, istenilen hızda top sürdü.	Çevre kontrolü yaptı, engelleret akıldı, istenilen hızda top süremedi.	Kafasını yerden kaldırmadı, topu süremedi.	
Ayak İçi Şut	Topa ayağının doğru yeri ile vuruş yaptı, hedefe isabet ettirdi, topun şiddetini ayarladı.	Topa ayağının doğru yeri ile vuruş yaptı, hedefe isabet ettiremedi, topun şiddetini ayarladı.	Topa ayağının doğru yeri ile vuruş yaptı, hedefe isabet ettiremedi, topun şiddetini ayarlayamadı.	Topa doğru bir vuruş yapamadı.	
Öğrencinin Adı ve Soyadı	Ayak İçi Pas	Top Kontrolü	Top Sürme	Ayak İçi Şut	Toplam
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
Değerlendirme Kriterleri			Toplam Puan Değerlendirmesi:		
Mükemmel	= 25 Puan	Toplam 100 puan alınabilir.			
İyi Performans	= 20 Puan	• 0-39 puan: Düşük			
Hatalar Var	= 15 Puan	• 40-79 puan: Orta			
Çalışmaya İhtiyacı Var	= 5 Puan	• 80-100 puan: Yüksek olarak tanımlanmaktadır			
Not:					
Hareketin zorluğu, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri v.b. durumlara göre kriterlerin puanlarında değişiklik yapılabilir.					

EK-6. Kontrol Listesi

Gözlemlenecek Davranışlar		Gözlemlendi	Gözlemlenmedi
AYAK İÇİ PAS	Destek ayağını doğru yere koydu.		
	Topa ayağının doğru yeri ile vuruş yaptı.		
	Topun şiddetini ayarladı.		
	Çevre kontrolü yaptı.		
	Pas isabeti gerçekleştirdi.		
TOP KONTROLÜ	Topu göğüs ile istenilen şiddette ve yerde kontrol etti.		
	Topu diz ile istenilen şiddette ve yerde kontrol etti.		
	Topu ayak içi ile istenilen şiddette ve yerde kontrol etti.		
TOP SÜRME	Çevre kontrolü yaptı.		
	Engellere takılmadan geçti.		
	İstenilen hızda top sürdü.		
AYAK İÇİ ŞUT ÇEKME	Topa ayağının doğru yeri ile vuruş yaptı.		
	Belirlenen hedefe isabet sağladı.		
	Topu uygun şiddette hedefe gönderdi.		

Değerlendirme Kriterleri

Gözlemlendi = 5 Puan
Gözlemlenmedi = 0 Puan

Değerlendirme Aşaması:

Gözlemlenecek 14 davranışın her biri 5 puan olacak şekilde puanlama yapılabilir. $5 \times 14 = 70$ Puan

15 Puan: Öz değerlendirme

-15 Puan: Akran Değerlendirme ile aynı form üzerinden yapılması önerilmektedir.

Toplam Puan Değerlendirmesi:

Toplam 100 puan alınabilir.

- 0-39 puan: Düşük
- 40-79 puan: Orta
- 80-100 puan: Yüksek olarak tanımlanmaktadır

Not:

- Psikomotor becerilerin ölçülmesi ve değerlendirilmesi aşamasında kullanılabilir.
- Form Akran Değerlendirme ve Öz Değerlendirme formatına çevrilebilir.
- Ek-5 Dereceli Puanlama Anahtarında yer alan becerilere göre oluşturulmuştur.
- Farklı becerilere ve kriterlere göre uyarlanabilir.

Öğrenme Çıktısı 3

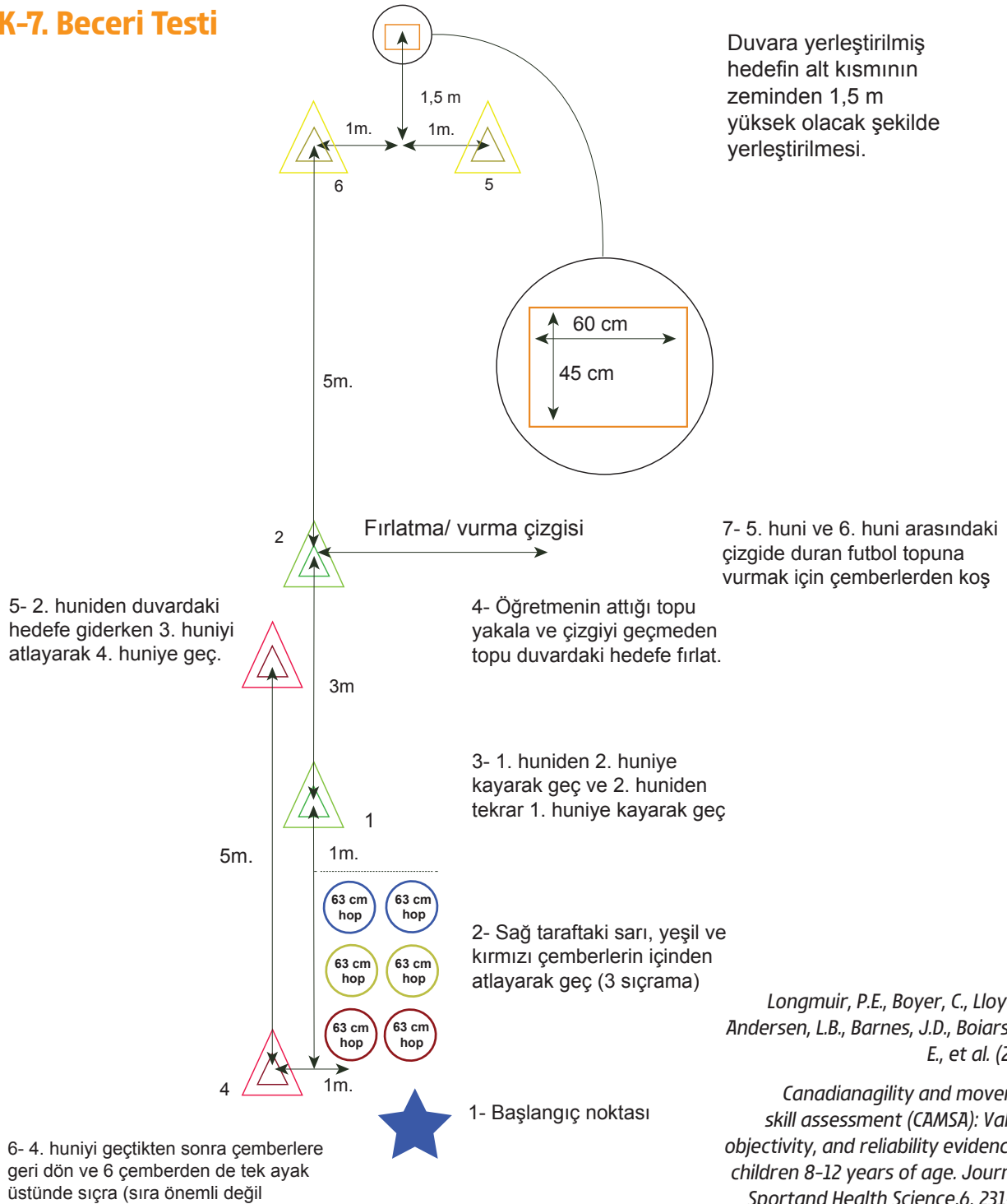
Çeşitli fiziksel etkinliklere ve sporlara özgü hareket becerilerini geliştirir.

Kullanılan ölçme-değerlendirme araçları

- Beceri Testi (EK-7)
- Akran Değerlendirme Formu (EK-8)
- Grup Değerlendirme Formu (EK-9)

Not: Uygulamaya yönelik yönergeler ölçeklerin altında yer almaktadır.

EK-7. Beceri Testi



EK-8.Akran Değerlendirme Formu

Değerlendiren:	Değerlendirilen:		
Temel Hareket Becerileri-Birleştirilmiş Beceriler	İyi	Orta	Geliştirilmeli
Topu yerden yuvarlayarak onunla beraber koşup karşı grubun arkasına geçme.			
Seęilen bir araęla (raket, uzun saplı araę, sopa vb.) topa vurarak engellerin arasında topu sűrme.			
Topsuz űekilde engellerin arasından kořup karřı grubun arkasına geęme.			
Sahaya konan çeřitli engellerin altından ve űstűnden geęerek karřı grubun arkasına geęme.			
Kořarak elindeki bayraęı űndeki oyuncuya dűřűrmeden geęirmeye ęalıřır.			

Değerlendirme Kriterleri

İyi = 20 Puan

Orta = 15 Puan

Geliştirilmeli = 10 Puan

Değerlendirme Aşaması:

Toplam 100 puan alınabilir.

- 0-39 puan: Dűřűk
- 40-79 puan: Orta
- 80-100 puan: Yűksek olarak tanımlanmaktadır

Not:

- Akran "Temel Hareket Becerileri-Birleřtirilmiř Beceriler" i belirtilen kriterlere gűre deęerlendirir.
- Sarı Fiziksel Etkinlik Kartlarından uyarlanmıştır.

EK-9. Grup Değerlendirme Formu

Değerlendirici Öğrencinin: Adı Soyadı : Sınıfı-Okul No :	Sevgili Öğrenciler, değerlendirmeyi grup olarak uyguladığınız istasyon çalışmalarının yerine getirilme durumuna göre 1 ile 5 arasında puan vermeniz beklenmektedir.			
Gözlemlenecek Davranışlar	Grup üyelerinin isimleri			

Topu yerden yuvarlayarak onunla beraber koşup karşı grubun arkasına geçme.				
Seçilen bir araçla (raket, uzun saplı araç, sopa vb.) topa vurarak engellerin arasında topu sürme.				
Topsuz şekilde engellerin arasından koşup karşı grubun arkasına geçme.				
Sahaya konan çeşitli engellerin altından ve üstünden geçerek karşı grubun arkasına geçme.				
Koşarak elindeki bayrağı öndeki oyuncuya düşürmeden geçirmeye çalışma.				
Değerlendirme Aşaması: -5 Kişilik bir grupta her bir grup üyesi diğer 4 arkadaşını değerlendirir. Tüm üyelerin birbirini değerlendirmesi sonucunda üyelerin puanları toplanarak başarı puanları ortaya çıkar. Örnek Puanlama 1. Öğrenci için değerlendirme: İlk üye değerlendirmesi = 23 puan ikinci üye değerlendirmesi = 20 puan üçüncü üye değerlendirmesi = 18 puan dördüncü üye değerlendirmesi = 21 puan Toplam puan = 82 puan Toplam 100 puan alınabilir. • 0-39 puan: Düşük • 40-79 puan: Orta • 80-100 puan: Yüksek olarak tanımlanmaktadır				
Not: Sarı Fiziksel Etkinlik Kartlarından uyarlanmıştır.				

Öğrenme Çıktısı 4

Sağlıklı hayat ile ilgili fiziksel etkinlik ve spor kavramlarıyla ilkelerini açıklar.

Kullanılan ölçme-değerlendirme araçları

- Soru Kutusu (EK-10)
- Kısa Sınavlar (EK-11)
- Bulmaca (EK-12)

Not: Uygulamaya yönelik yönergeler ölçeklerin altında yer almaktadır.

EK-10. Soru Kutusu

Aşağıdaki kelimeleri ayrı kâğıtlarda yazarak kavanoza koyup ve öğrenciden her çekilen kelimenin hangi temel motorik özellik ile ilgili olduğunu söylemesini isteyiniz.

Yürüyüş	Aerobik
Koşu	Anerobik
Şınav	Aktif germe
Mekik	Pasif germe
Barfiks	Reaksiyon

Değerlendirme Aşaması;

-Her bir kelimenin doğru karşılığı 10 puan olarak değerlendirilir.

Değerlendirme Kriterleri

Çok İyi = +85 puan

İyi = 70-85 puan

Orta = 50-70 puan

Geliştirilmeli = 0-50 Puan Not:

Ders sonlarında-yazılı yoklama esnasında kullanılabilir.

EK-11. Kısa Sınavlar

Maddeler	Doğru	Yanlış
-Uzun süreli yürüyüşler aerobik kapasitemizi geliştirir.		
-Esnekliğimizi artırmak için bol bol mekik-sınav egzersizleri yapmalıyız.		
-Jimnastik esnekliğimizi arttırmamıza yardımcı bir fiziksel aktivitedir.		
-Koordinasyon, kasların bir arada uyum içerisinde kullanılmasıdır.		
-Vücut kitle indeksi vücut ağırlığının boy uzunluğunun karesine bölünmesi ile hesaplanır		
Değerlendirme Aşaması: Her bir doğru karşılığı 20 puan olarak değerlendirilir.Toplam 100 puan alınabilir. <ul style="list-style-type: none">• 0-39 puan: Düşük• 40-79 puan: Orta• 80-100 puan: Yüksek olarak tanımlanmaktadır		
Not: Ders sonlarında, yazılı sınavlarda uygulanabilir.		

EK-12. Bulmaca

SPOR TERİMLERİ SÖZCÜK AVI

A	E	R	O	B	İ	K	D	Ç	K	D	K
G	N	D	A	N	S	Ş	U	A	İ	A	O
Ü	J	T	N	A	B	I	Z	B	K	Y	O
Ç	E	İ	R	R	M	N	K	U	E	A	R
A	S	A	M	E	A	A	O	K	M	N	D
K	N	K	T	N	N	V	Ş	L	S	İ	İ
T	E	İ	F	O	A	M	U	U	P	K	N
İ	K	O	Y	U	N	S	A	K	O	L	A
V	L	K	U	V	V	E	T	N	R	İ	S
İ	İ	A	N	E	R	O	B	İ	K	L	Y
T	K	Y	Ü	R	Ü	Y	Ü	Ş	K	İ	O
E	E	G	Z	E	R	S	İ	Z	L	K	N

*Aerobik	*Güç	*Çabukluk
*Anerobik	*Koordinasyon	*Antrenman
*Kuvvet	*Oyun	*Nabız
*Dayanıklılık	*Şınav	*Koşu
*Esneklik	*Mekik	*Jimnastik
*Egzersiz	*Yürüyüş	*Dans
*Aktivite	*Spor	

Kalan harflerden anahtar cümle ortaya çıkacaktır.

Anahtar Cümle

Değerlendirme Aşaması:

Ders başı/sonunda öğrencilerin derse katılımlarını artırmak için başarılı olanlara ek puanların verileceği, başarısız olanların herhangi bir kaybının olmayacağı şekilde öğrencileri motive edici yarışmalar şeklinde uygulanabilir.

Öğrenme Çıktısı 5

Sağlıklı hayat ile ilgili fiziksel etkinlik ve spor kavramlarıyla ilkelerini açıklar.

Kullanılan ölçme-değerlendirme araçları

- Günlük Adım Takip Formu (EK-13)
- Öz Değerlendirme Formu (EK-14)
- Grup ve Akran Değerlendirme Formu (EK-15)

Not: Uygulamaya yönelik yönergeler ölçeklerin altında yer almaktadır.

EK-13. Adım Takip Formu

GÜNLÜK ADIM TAKİP FORMU

Günler

Günlük Atılan Adım Sayısı	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
12000+															
10000-12000															
8000-10000															
6000-8000															
4000-6000															
2000-4000															
0-2000															

EK-14.Fiziksel Uygunluk Öz Değerlendirme Formu

ADI SOYADI :		İLK TEST	M:	Ş:
SINIFI /TARİH:		BOY /KG	B:	KG:

FİZİKSEL UYGUNLUK ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Günler	1.AY		2.AY		3.AY		4.AY	
	Mekik	Şınav	Mekik	Şınav	Mekik	Şınav	Mekik	Şınav
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								

EK-15.Grup ve Akran Değerlendirme Formu

Değerlendirici Öğrencinin: Adı Soyadı : Sınıfı-Okul No :	Sevgili Öğrenciler, değerlendirmeyi grup olarak okul dışı ortamlarda gerçekleştirmiş olduğunuz fiziksel etkinliklere katılımı göz önüne alarak aşağıdaki kriterlere göre değerlendiriniz. ★ : Geliştirilebilir ★ ★ : Orta ★ ★ ★ : İyi
Gözlemlenecek Davranışlar	Grup üyelerinin isimleri
Çalışmalar ile ilgili planlamalara katıldı.	
Çalışmalara eksiksiz olarak katıldı.	
Çalışmalarla ilgili arkadaşlarıyla fikir alışverişi yaptı.	
Fiziksel etkinliklere uygun kılık-kıyafet ile katıldı.	
Çalışmalar sonunda fiziksel kapasitesinde artış gerçekleşti.	
Yapılan çalışmalara ait kayıtları tuttu.	
Değerlendirme Kriterleri - ★ = 1 Puan - ★ ★ = 2 Puan - ★ ★ ★ = 4 Puan Değerlendirme Aşaması; 5 kişilik bir grupta her bir grup üyesi diğer 4 arkadaşını değerlendirir. Tüm üyelerin birbirini değerlendirmesi sonucunda üyelerin puanları toplanarak başarı puanları ortaya çıkar. Her öğrenci için 100 tam puan üzerinden kalan 4 puan öğretmen tarafından toplam değerlendirmeye eklenir.	Örnek Puanlama 1. Öğrenci için değerlendirme: İlk üye değerlendirmesi = 24 puan İkinci üye değerlendirmesi = 20 puan Üçüncü üye değerlendirmesi = 20 puan Dördüncü üye değerlendirmesi = 16 puan toplam puan = 80 puan Toplam 100 puan alınabilir. • 0-39 puan: Düşük • 40-79 puan: Orta • 80-100 puan: Yüksek olarak tanımlanmaktadır
Not: Grup öğrenci sayılarında değişiklik olabilir.	

Öğrenme Çıktısı 6

Beden Eğitimi ve sporla ilgili kültürel birikim ve değerlerimizi kavrar.

Kullanılan ölçme-değerlendirme araçları ve gerekçesi

- Performans Görevi (EK-16)
- Çalışma Yaprığı (EK-17)
- Evet-Hayır Kartları (EK-18)

Not: Uygulamaya yönelik yönergeler ölçeklerin altında yer almaktadır.

EK-16. Performans Görevi

Performans Ödevi Konusu

Sevgili Öğrenciler, unutulmaya yüz tutmuş olan geleneksel çocuk oyunlarımız kültürel değerlerimizi korumaya ve gelecek nesillere taşımaya yarayan önemli bir unsurdur.

Sizlerden geleneksel çocuk oyunlarımızı araştırıp oyunu öğrenerek arkadaşlarınıza oynatmanızı isteyeceğim.

Performans görevinizin konusu: Geleneksel çocuk oyunlarımızdan üçünü araştırıp araştırdığınız oyunlardan birini arkadaşlarınıza oynatmak.

Yönerge

- Performans ödevinizi en geç tarihine kadar teslim ediniz.
- Performans ödeviniz en az 3 sayfa-en çok 6 sayfa olmalıdır.
- Performans ödevinizi el yazısı ile yazıp resim ve fotoğraflar ile destekleyiniz.
- Açık, anlaşılır ve sade bir dil kullanınız.
- Destek aldığınız kişiler veya kaynakları çalışmanızın sonunda kaynakçada belirtiniz.

Değerlendirme Kriterleri

- Yönergelere uygun şekilde çalışmanın tamamlanması.
- Çalışmanın belirtilen tarihte teslim edilmesi.
- Oyunların anlatımının yapılması.
- Performans görevinin özenli bir şekilde hazırlanması.
- Araştırılan oyunun arkadaşlarına oynatılması.

Değerlendirme Kriterleri

- Yönergelere uygun şekilde çalışmanın tamamlanması = (20 puan)
- Çalışmanın belirtilen tarihte teslim edilmesi. = (10 Puan)
- Oyunların anlatımının yapılması. = (25 Puan)
- Performans görevinin özenli bir şekilde hazırlanması = (20 Puan)
- Araştırılan oyunun arkadaşlarına oynatılması. = (25 Puan)

Toplam 100 puan alınabilir.

- 0-39 puan: Düşük
- 40-79 puan: Orta
- 80-100 puan: Yüksek olarak tanımlanmaktadır

EK-17 Çalışma Yaprağı

Aşağıdaki soruları cevaplandırınız.

1-Olimpiyat bayrağının halkalarının ne anlama geldiğini yazınız.

.....

.....

2-Olimpiyat oyunlarıyılıda bir yapılır.

3- Olimpiyatlarda en çok.....branşında madalya kazanılmıştır.

4- TMOK'un açılışı.....'dir.

5- Olimpiyat oyunlarında yer alan branşları yazınız.

.....

.....

6- Olimpiyat oyunlarında en çok madalya branşında.....aittir.

7- 2020 olimpiyat oyunları 'nın şehrinde yapılmıştır.

8-Fotoğraflardaki olimpiyatlarda madalya alan sporcularımızın branşlarını altındaki boşluklara yazınız.



Yasmani Capello Escobar



Eşref APAK



Naim SÜLEYMANOĞLU



Nur TATAR



Rıza KAYAALP



Yakup KILIÇ

Değerlendirme Aşaması:

1-7. soru = 10 puan

8. soru = 30 puan

Değerlendirme Kriterleri

Toplam 100 puan alınabilir.

- 0-39 puan: Düşük
- 40-79 puan: Orta
- 80-100 puan: Yüksek olarak tanımlanmaktadır

EK-18. Doğru-Yanlış Kartları

Etkinliğin İçeriği ve Uygulanması:

Sevgili Öğrenciler, daha önceki derslerimizde öğrenmiş olduğumuz olimpiyatlar ve tarihimiz hakkında bir grup etkinliği/yarışması düzenleyeceğiz. Sınıfımızı 3 gruba ayrılarak sizlere yöneltilen soruları belirtilen süre içerisinde grup sözcüleri tarafından DOĞRU ya da YANLIŞ kartlarını kullanarak cevaplamanızı bekliyorum.

DOĞRU

YANLIŞ

Değerlendirme Aşaması :

En çok doğru yanıt veren grup günün kazananı olup diğer gruplar ise vermiş oldukları doğru cevap oranında değerlendirmeye tabi tutulacaktır.

Örnek Sorular

- 2024 Yaz Olimpiyat Oyunları ülkemizde düzenlenecektir.
- Olimpiyat Oyunları 4 yılda bir düzenlenir.
- Rıza KAYAALP güreş branşında olimpiyatlarda altın madalya kazanmış bir sporcumuzdur.
- Badminton olimpik bir spor branşıdır.
- Ülkemiz ilk kez 1936 yılında Kış Olimpiyat Oyunlarına katılım sağlamıştır.
- Türkiye Millî Olimpiyat Komitesi (TMOK) 1908 yılında kurulmuştur.
- Olimpiyat Oyunlarında atletizm branşında altın madalyamız bulunmamaktadır.
- Olimpiyat Oyunları 2 yılda bir düzenlenmektedir.
- Modern Olimpiyat Oyunlarının ilk 1898 yılında Atina'da gerçekleştirilmiştir.
- Olimpiyat bayrağındaki 7 halka yeryüzündeki 7 kıtayı temsil eder.

Öğrenme Çıktısı 7

Beden Eğitimi ve spor yoluyla öz yönetim becerileri geliştirir.

Kullanılan ölçme - değerlendirme araçları

- Öz Yönetim Becerileri Öz Değerlendirme Formu (EK-19)
- Öz Yönetim Becerileri Akran Değerlendirme Formu (EK- 20)
- Beden Eğitimi ve Spor Genel Öz Değerlendirme Formu (EK-21)

Not: Uygulamaya yönelik yönergeler ölçeklerin altında yer almaktadır.

EK-19. Öz Değerlendirme Formu

Adı ve Soyadı	Sınıfı:	Tarih: / /
A. Öz yönetim becerilerinden sizi en iyi tanımlayan düzeye (X) koyunuz.		
Öz Yönetim Becerileri	Yeterliyim	Geliştiriyorum
1.Oyun ve etkinliklerde duygularımı kontrol edebilirim.		
2.Oyun ve etkinliklerde tarafıma verilen görevleri yerine getiririm.		
3.Oyun ve etkinliklerde kaybetmek pahasına da olsa dürüst ve adil oyunu tercih ederim.		
4.Oyun ve etkinliklerde karşılaştığım sorunları etkili bir şekilde çözebilirim.		
5.Oyun ve etkinliklerde kendime ve başkalarına saygılı davranırım.		
6.Oyun ve etkinliklerde başkalarıyla iş birliği içinde çalışabilirim.		
7.Okul dışı ortamlarda tarafıma verilen görev ve sorumlulukları yerine getiririm.		
B. Eksik verilen cümleleri tamamlayınız.		
1. Yukarıda listede yer alanlardan kendimi en güçlü hissettiğim (a) ve geliştirmem gereken beceri (b) olarak işaretleyiniz.		
a. _____	b. _____	
Değerlendirme Aşaması:		
Her soru aynı form akranı tarafından da değerlendirilir. Örtüşen her bir yanıt için tam puan verilir. Bölüm A= Her yeterliyim yanıtı 10 puan Bölüm B= Her seçenek 15 puan Toplam 100 puan alınabilir.		
Değerlendirme Kriterleri		
• 0-39 puan: Düşük • 40-79 puan: Orta • 80-100 puan: Yüksek olarak tanımlanmaktadır		

EK-20. Akran Değerlendirme Formu

Adı ve Soyadı	Sınıfı:	Tarih: / /
---------------	---------	----------------------------

A. Öz yönetim becerilerinden arkadaşınızı en iyi tanımlayan düzeye (X) koyunuz.

Öz Yönetim Becerileri	Yeterli	Geliştirmeli
1. Oyun ve etkinliklerde duygularını kontrol edebilir.		
2. Oyun ve etkinliklerde tarafına verilen görevleri yerine getirir.		
3. Oyun ve etkinliklerde kaybetmek pahasına da olsa dürüst ve adil oyunu tercih eder.		
4. Oyun ve etkinliklerde karşılaştığı sorunları etkili bir şekilde çözebilir.		
5. Oyun ve etkinliklerde kendine ve başkalarına saygılı davranır.		
6. Oyun ve etkinliklerde başkalarıyla iş birliği içinde çalışabilir.		
7. Okul dışı ortamlarda tarafına verilen görev ve sorumlulukları yerine getirir.		

B. Eksik verilen cümleleri tamamlayınız.

1. Yukarıda listede yer alanlardan kendimi en güçlü olduğu (a) ve geliştirmesi gereken beceri (b) olarak işaretleyiniz.

a. _____

b. _____

Değerlendirme Aşaması:

Her soru aynı form akranı tarafından da değerlendirilir. Örtüşen her bir yanıt için tam puan verilir.

Bölüm A= Her yeterliyim yanıtı 10 puan

Bölüm B= Her seçenek 15 puan Toplam 100 puan alınabilir.

Değerlendirme Kriterleri

- 0-39 puan: Düşük
- 40-79 puan: Orta
- 80-100 puan: Yüksek olarak tanımlanmaktadır

EK-21. Beden Eğitimi ve Spor Genel Öz Değerlendirme Formu

Adı ve Soyadı	Sınıfı:	Tarih:/...../.....		
Yönerge : Aşağıda sizin beden eğitimi ve spor dersindeki yaptığınız/katıldığınız çalışmalar/etkinliklerle ilgili bir takım ifadeler verilmiştir. Bu ifadelerden size en uygun seçeneği işaretleyiniz.				
Öz Yönetim Becerileri	Her Zaman	Sıklıkla	Ara Sıra	Nadiren
1.Beden eğitimi ve spor derslerine spor kıyafetlerim ile eksiksiz bir şekilde katılırım.				
2.Oyunları kurallarına göre oynarım.				
3.Eşli çalışmalarda arkadaşlarımla iş birliği yaparım.				
4.Beden eğitimi ve spor derslerinde eğlenirim.				
5.Beden eğitimi ve spor dersi araç-gereçlerinin sorumluluğunu alırım.				
6.Yönergeleri dinlerim ve uygularım.				
7.Beden eğitimi ve spor derslerinde en iyisini yapmak için çaba gösteririm.				
8.Yeni oyunlar oynamayı severim.				
9. 3-4 öğrenciden oluşan grup oyunlarında arkadaşlarımla iş birliği yaparım.				
10. Beden eğitimi ve spor derslerinde bahçe ve salon temizliğine dikkat ederim.				
Değerlendirme Kriterleri Her Zaman = 10 puan Sıklıkla = 7 puan Ara Sıra = 5 Puan Nadiren = 3 Puan	Değerlendirme Aşaması: Kriterler 100 tam puan üzerinden hesaplanmıştır. • 0-39 puan: Düşük • 40-79 puan: Orta • 80-100 puan: Yüksek olarak tanımlanmaktadır			
Not: Puanlarda ve ağırlıklarında değişiklikler yapılabilir.				
Not: T.C.MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü Beden Eğitimi ve Spor Dersi Etkinlik Kılavuzu (5-8.sınıf) Beden Eğitimi ve Spor Genel Öz Değerlendirme Formundan uyarlanmıştır.				

Öğrenme Çıktısı 8

Beden eğitimi ve spor yoluyla iletişim becerileri, iş birliği, adil oyun (fairplay), sosyal sorumluluk, liderlik, doğaya duyarlılık ve farklılıklara saygı özelliklerini geliştirir.

Kullanılan ölçme - değerlendirme araçları	<ul style="list-style-type: none">• Kontrol Listesi (EK-22)• Liderlik Becerisi Akran Değerlendirme Formu (EK-23)• Akran ve Grup Değerlendirme Formu (EK-24)
---	---

Not: Uygulamaya yönelik yönergeler ölçeklerin altında yer almaktadır.

EK-22. Kontrol Listesi

Adı ve Soyadı	Sınıfı:	Tarih: / /
Sportmenlik Kontrol Listesi Yönerge: Öğrenci davranışını gözlemlendikten sonra ilgili özelliğe ilişkin " Evet " ve " Hayır "ı daire içine alınız.		
Sınıf arkadaşlarını cesaretlendirecek yorumlar yapar.	Evet	Hayır
Rakip oyuncunun başarılı oyununun farkına varır.	Evet	Hayır
Hakem kararlarına saygı gösterir.	Evet	Hayır
Oyun bitiminde rakip oyuncunun elini sıkar.	Evet	Hayır
Sınıf arkadaşlarına davranışları ile olumlu örnek olur.	Evet	Hayır
Değerlendirme Kriterleri: Evet = 20puan Hayır = 0 puan Değerlendirme Aşaması: Kriterler 100 tam puan üzerinden hesaplanmıştır. <ul style="list-style-type: none">• 0-39 puan: Düşük• 40-79 puan: Orta• 80-100 puan: Yüksek olarak tanımlanmaktadır Not: <ul style="list-style-type: none">• Puanlarda ve ağırlıklarında değişiklikler yapılabilir.• Kaynak:Lacy ve Hastad(2007). Aktaran Demirhan ve ark. (2010). Ölçme-değerlendirme. Beden Eğitimi ve Spor Öğretiminde Yeni ve Yaratıcı Yaklaşımlar Yazı Dizisi. Ankara.		

EK-23. Liderlik Becerisi Akran Değerlendirme Formu

Adı ve Soyadı	Sınıfı:	Tarih: / /		
Yönerge : Aşağıda sizin beden eğitimi ve spor dersindeki yaptığınız/katıldığınız çalışmalar/etkinliklerle ilgili bir takım ifadeler verilmiştir. Bu ifadelerden size en uygun seçeneği işaretleyiniz.				
	Her Zaman	Sıklıkla	Ara Sıra	Nadiren
1. Değişime ve yeniliklere daima açıktır.				
2. Öz güveni yüksektir.				
3. İletişim yeteneği gelişmiştir.				
4. Empati yeteneği gelişmiştir.				
5. Arkadaşlarıyla birlikte uyumlu bir şekilde çalışır.				
6. Arkadaşlarının görüş/önerilerini dikkate alır.				
7. Arkadaşlarının güvenini kazanmıştır.				
8. Planlama ve organizasyon becerisi yüksektir.				
9. Problem çözme becerisi yüksektir.				
10. Doğru ve hızlı kararlar alır.				
Değerlendirme Kriterleri Her Zaman = 10 puan Sıklıkla = 7 puan Ara Sıra = 5 Puan Nadiren = 3 Puan	Değerlendirme Aşaması: Kriterler 100 tam puan üzerinden hesaplanmıştır. • 0-39 puan: Düşük • 40-79 puan: Orta • 80-100 puan: Yüksek olarak tanımlanmaktadır			
Not: Puanlarda ve ağırlıklarında değişiklikler yapılabilir.				

EK-24 Grup ve Akran Değerlendirme Formu

Değerlendirici Öğrencinin: Adı Soyadı : Sınıfı-Okul No :	Sevgili Öğrenciler,grup arkadaşlarınızı iletişim becerileri, iş birliği ve farklılıklara saygı yönünden değerlendiriniz. ★ : Geliştirilebilir ★ ★ : Orta ★ ★ ★ : İyi ★ ★ ★ ★ : Çok İyi
Gözlemlenecek Davranışlar	Grup üyelerinin isimleri
Etkinlik sırasında arkadaşlarımla ve benimle rahatça iletişim kurabildi.	
Etkinlikler anlatılırken iyi bir dinleyiciydi.	
Etkinliği en iyi şekilde tamamlayabilmek için iş birliğinde bulundu.	
Kendisine verilen görevleri yerine getirdi.	
Etkinlik sırasında görevlerini yerine getiremeyen kişilere yardımcı oldu.	
Grup üyelerine eşit davrandı.	
Değerlendirme Kriterleri ★ ★ ★ = 1 Puan ★ ★ ★ = 2 Puan ★ ★ ★ = 4 Puan ★ ★ ★ ★ = 5 Puan	Değerlendirme Aşaması; 5 Kişilik bir grupta her bir grup üyesi diğer 4 arkadaşını değerlendirir. Tüm üyelerin birbirini değerlendirmesi sonucunda üyelerin puanları toplanarak başarı puanları ortaya çıkar.
Not: Grup öğrenci sayılarında değişiklik olabilir.	

Ortaöğretim Beden Eğitimi ve Spor Dersi

Ortaöğretim beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı ortaokul beden eğitimi ve spor dersi programına benzer olarak hareket yetkinliği ve aktif ve sağlıklı yaşam olarak iki ana konu üzerine şekillendirilmiştir. Bu bölümde ortaöğretim beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı sonunda öğrencilerden beklenen öğrenme çıktıları ve bu çıktıları ulaşılabilmek için kullanılacak bazı ölçme ve değerlendirme örnekleri sunulmaktadır.

Ortaöğretim Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğrenme Çıktıları

1. Dünyada ve Türkiye’de sporun tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olması,
2. Fiziksel etkinliklere katılım yoluyla hareket, bilgi ve becerilerini geliştirmesi ve bu becerileri alışkanlık hâline getirmesi,
3. Türk spor tarihinde başarılı olmuş sporcuları tanınması,
4. Sportif etkinlikler yoluyla spor kültürü edinmesi, spora özgü kuralları, bilgi ve becerileri uygulayabilmesi ve bu becerileri yaşantısında olumlu olarak kullanabilmesi,
5. Engellilerin ve özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin bedensel, sosyal ve ruhsal olarak gelişmesinde sportif etkinliklerin rolünü ve önemini kavraması,
6. Millî bayramların ve kurtuluş günlerinin anlamını, önemini kavraması ve bu kutlamalara katılmaya gönüllü olması,
7. Atatürk’ün ve Türk düşünürlerinin beden eğitimi ve spor ile ilgili düşüncelerini özümsemesi,
8. Spor organizasyonlarına katılım yoluyla spor bilinci gelişmiş sosyal bireyler olarak yetişmesi,
9. Düzenli etkin katılım ile sağlığı güçlendirici bilgi ve becerileri hayatında ve kişisel gelişiminde kullanabilmesi,
10. Beden ve ruh sağlığını olumsuz etkileyen alışkanlık ve bağımlılıklardan uzak durması,
11. Başkalarının varlığını da kabul ederek onlara karşı her zaman dürüst, saygılı “adil oyun (fairplay)” davranışta bulunması ve bunu alışkanlık hâline getirmesi,
12. Spor alanında faaliyet gösteren meslek grupları hakkında bilgi sahibi olması amaçlanmaktadır.

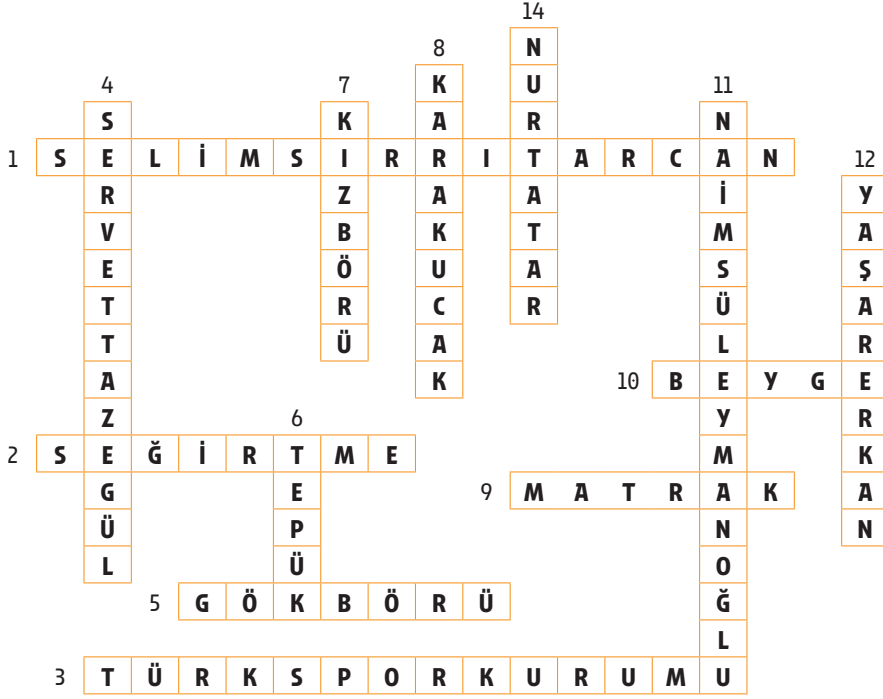
Ortaöğretim Beden Eğitimi Dersi Öğrenme Çıktıları ve Örnek Ölçme ve Değerlendirme

Öğrenme Çıktısı 1 Dünyada ve Türkiye’de sporun tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olması	
Kullanılan ölçme-değerlendirme araçları	<ul style="list-style-type: none">• Çalışma Yaprağı ve/veya Açık Uçlu Sorular (EK-25)• Spor tarihi temalı bulmaca(EK-26)• Eşleştirme Yaprağı(EK-27)• Grup ve Akran Değerlendirmesi (EK-28)
Not: Uygulamaya yönelik yönergeler ölçeklerin altında yer almaktadır.	

EK-25. Çalışma Yaprağı

1.	Tarihsel süreç incelendiğinde spor toplumların yaşayışlarına göre şekillenmiştir. Spor ilk olarak doğa ile mücadele, hayatta kalmak vb. nedenler ile savunma ve saldırı amaçlı ortaya çıkmıştır. Bu nedenle tarihsel süreçte ilk olarak hangi sporlar öne çıkmaktadır?okçuluk, güreş, boks, cirit atma ve kılıç kullanma.....
2.	Günümüzde okçuluk olarak bilinen spor dalı Türklerde ilk olarak Oğuzlarla ortaya çıkmıştır. Osmanlı döneminde ise.....kemankeşlik.....adı ile anılmıştır.
3.	Uzun yıllar beden eğitimi öğretmeni olarak görev yapanSelim Sırrı Tarcan aynı zamanda Türkiye Millî Olimpiyat Cemiyetinin kurucusu ve başkanıdır.
4.	İngiltere’de gençlerin spor sayesinde kötü alışkanlıklardan uzak durduğunu, daha sağlıklı ve mutlu bireyler olduğunu görünce Fransa’da da sporun etkin olarak eğitimde ve toplumsal hayatta kullanılmasını istemiştir. Bu sebeple olimpiyatları kullanmak isteyen Baron Pierre de Coubertin,1896.... yılında modern olimpiyatların başlamasını sağlamıştır. (Kazanım: 9.2.4.1.1.)
5.	Modern olimpiyatlar ...4... yılda bir yapılmaktadır.
6.	Türkiye’de Cumhuriyet Döneminde hem sporun yaygınlaştırılması hem de ulusal spor organizasyonlarının düzenlenmesinde bazı örgütler oluşturulmuştur. Bunlardan aşağıda kısaltması verilen kurumların isimlerini yazınız? (Kazanım: 9.2.3.3.2.) TİCİ (1922-1926)Türkiye İdman Cemiyetleri İttifakı..... TSK (1936-1938)Türk Spor Kurumu BTGM (1938-1986)Beden Terbiyesi Genel Müdürlüğü.....
7.	Eski Türklerin spor yapma amaçları neler olabilir? Kısaca 3 örnekle açıklayınız.güçlü ve diri olmak.....kendilerini ve ailelerini tehlikelere karşı korumak.....millî ve dinî ritüelleri yerine getirmek.....
8.	Eski Türklerde yapılan spor türlerine örnekler veriniz?Gökbörü.....Cüdi.....Kızbörü.....Beyge.....Güreş.....
9.	Eski Türkler günümüzde futbol olarak isimlendirilen oyuna ...Tepük.....ismini vermişlerdir.
10.	Orta Asya Türklerinin tören günlerinde, eğlencelerde ve düğünlerde oynadıkları atlı bir oyundur. Oğlağın başı ve ayakları kesilerek içine saman doldurulduktan sonra karnından dikilmesiyle elde edilen araçla geniş bir alanda oynanmaktadır. Bu spor dalınaGökbörü.....denir.
	Değerlendirme: • Her soru 10 puan ile değerlendirilir. Toplam puan 100 olarak belirlenmiştir. • 0-4 Doğru: Düşük, • 5-7 Doğru: Orta, • 8-10 Doğru: Yüksek olarak tanımlanabilir.
NOT	Soruların hazırlanmasında MEB, Ortaöğretim Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretmen Kılavuz Kitabından ve Spor Lisesi 12. Sınıf Beden Eğitimi ve Spor Tarihi ders kitabından faydalanılmıştır. Çeşitli kaynaklardan soruları çoğaltabilir veya çeşitlendirebilirsiniz. Konu anlatımından sonra dönüt almak için veya sınav sorusu olarak sorulabilir. Bu örnekteki sorular 9. sınıf için hazırlanmış olup her biri 10 puan değerinde olup toplam 100 puandır. Siz farklı şekilde uygulayabilirsiniz.

EK-26. Spor Tarihi Temalı Bulmaca



1. Uzun yıllar boyunca beden eğitimi öğretmeni olarak görev yapmıştır. Türkiye Millî Olimpiyat Cemiyeti'nin kurulmasında çabaları olmuştur. 1923-1927 yıllarında bu cemiyetin başkanı da yapmıştır. Türk spor tarihine katkıda bulunan bu şahsiyet kimdir.

2. Eski Türklerde tören kutlamalarında uygulanan etkinliklerden birini oluşturan yaya koşularına verilen isimdir.

3. Ulusal alanda spor faaliyetlerini düzenlemek, spor faaliyetlerinin uygulanmasını sağlamak, müsabakaların yapılacağı yer ve zamanı belirlemek gibi amaçlarla 1936 yılında kurulmuş ve spor organizasyonlarını tek elden yöneten en yetkili kurumdur.

4. 2008 yılında Pekin Olimpiyat Oyunları'nda üçüncü olarak bronz madalya almıştır. 2012 Londra Olimpiyat Oyunları'nda ise altın madalya kazanarak Türkiye'ye gurur yaşatan taekwon-do branşındaki millî sporcumuz kimdir.

5. Orta Asya Türklerinin tören günlerinde, eğlencelerde ve düğünlerde oynadıkları atlı bir oyundur. Oğlağın başı ve ayakları kesilerek içine saman doldurulduktan sonra karnından dikilmesiyle elde edilen araçla geniş bir alanda oynanmaktadır. Bu spor dalının ismi nedir?

6. Eski Türklerin günümüzde futbol olarak isimlendirilen oyuna verdikleri isim nedir?

7. Gökbörü oyununun evlenme törenlerinde yapılan türüne verilen isim nedir?

8. Çim zeminlerde, toprak alanlarda ve harman yerlerinde yapılmaktadır. Diz kapağı altına kadar gelen ve "pırpıt" (pırpıt) olarak adlandırılan giysi ile ayaklar çıplak yapılan bir güreş türüdür. 10 asırdır yapıldığı tahmin edilen bu güreş türüne verilen isim nedir?

9. Türk bilim insanı tarafından 1500'lü yıllarda tasarlanmış bir oyundur. Oyunda amaç genellikle şimşir ağacından yapılmış ve ucundaki topuza deri sarılarak etkisi hafifletilmiş bir araçla rakibin kafasına vurmaya çalışmaktır. Ayrıca kalkan görevi gören yumuşak bir yastık da diğer el ile tutulmaktadır. Bu oyunun ismi nedir?

10. Evlenme çağına gelen genç kızların damat adayları arasından seçim yapması amacıyla oynanan bir oyundur. Gelin adayı, en hızlı ve en iyi ata bindirilir. Bahsi geçen oyunun adı nedir?

11. 1967'de Bulgaristan'da dünyaya gelmiştir. Kısa ve güçlü olması sebebiyle "Cep Herkülü" lakabıyla anılmıştır. Halter branşındaki millî sporcumuzun adı nedir?

12. 1936 Berlin Olimpiyat Oyunları'nda grekoromen stilde, 61 kiloda Türkiye'ye olimpiyatlardaki ilk altın madalyayı kazandırarak tarihe geçen millî güreşçimizin ismi nedir?

Değerlendirme:

- 0-4 Doğru: Düşük,
- 5-8 Doğru: Orta,
- 9-12 Doğru: Yüksek olarak tanımlanabilir.

Soru sayısına göre puanlama da yapılabilir. 10 soru olarak hazırlanabilir ve her soru değeri 10 puan olarak belirlenebilir.

Soruların hazırlanmasında Ortaöğretim Beden Eğitimi ve Spor Dersi 9,10,11,12. Sınıflar Öğretmen Kılavuz Kitabı'ndan faydalanılmıştır. Soru ve bulmaca türünde değişikliğe giderek çeşitlendirme yapabilirsiniz.

EK-25. Çalışma Yaprağı

Türk spor tarihi ile ilgili olarak aşağıda verilen kavramlardan birbiri ile ilişkili olanları eşleştiriniz.

(b)	1. Okçuluk	(b)	Kemankeşlik
(e)	2. Kılıç Kalkan	(c)	Beyge
(a)	3. Futbol	(ç)	Gökbörü
(f)	4. Yaya koşuları	(d)	Cündilik
(ç)	5. Oğlak kapma	(e)	Matrak
		(f)	Seğirtme
		(g)	Çevgan

Değerlendirme:

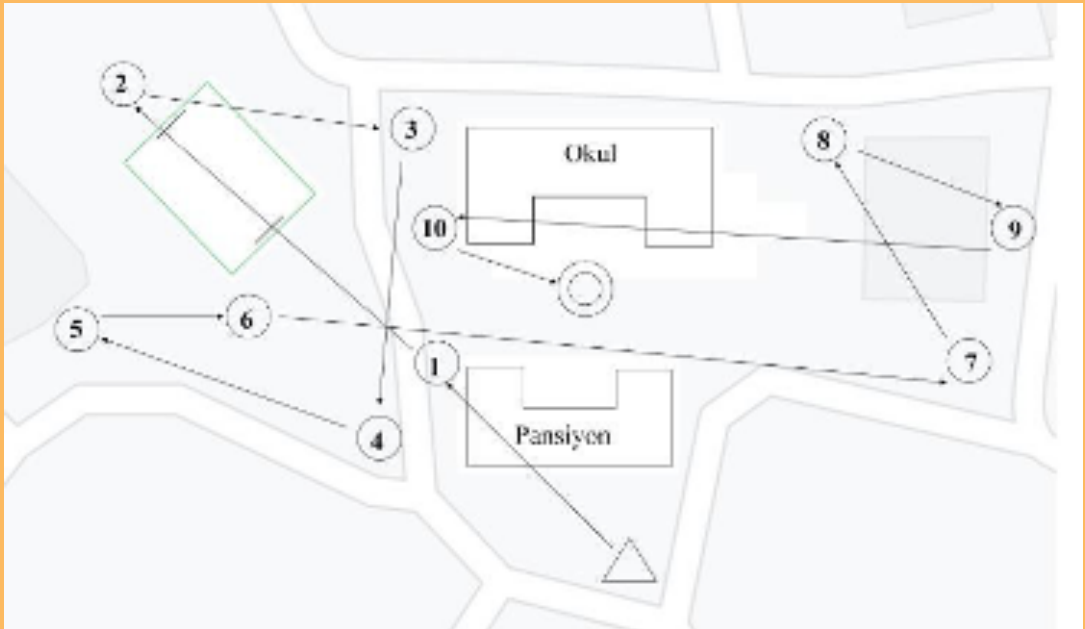
- Bu örnekte 5 soru sorulmuştur. Her soru 20 puan değerindedir ve bu testten toplam 100 puan alınabilir
- 0-2 Doğru: Düşük,
- 3 Doğru: Orta,
- 4-5 Doğru: Yüksek olarak tanımlanmaktadır

Ders veya konu sonunda hızlıca dönüt almak amaçlı uygulanabilir. Öz değerlendirme, akran değerlendirme amaçlı da uygulayabilirsiniz.

Eşleştirme sayısını ve puanlamayı da tercihinize göre şekillendirebilirsiniz

Soruların hazırlanmasında Ortaöğretim Beden Eğitimi ve Spor Dersi 9,10,11,12. Sınıflar Öğretmen Kılavuz Kitabı'ndan faydalanılmıştır.

Ek-28. Grup veya Akran Değerlendirmesi - Oryantring Uygulaması



Fatih Sultan Mehmet Anadolu Lisesi - Haritası Karabük / Safranbolu (Google Maps)

Haritanın hazırlanmasında Google Maps vb. uygulamalardan faydalanabilirsiniz. Harita oldukça basit olarak tasarlanabileceği gibi uzman desteği alınarak daha profesyonel de hazırlanabilir. Öğrencilerin hazırlaması da istenebilir. Uygulamayı açık (okul bahçesi, okula yakın park alanları vb.) veya kapalı alanlara (spor salonu, okul binası iç alanları, sınıf, çok amaçlı salon vb.) uyarlayabilirsiniz. Harita üzerindeki hedeflere aşağıdaki sorular yerleştirilerek kodlama bölümünde öğrencilerden gizli kelimeyi bulmaları istenir.

Ek-28. Grup veya Akran Değerlendirmesi - Oryantring Uygulaması (Devamı...)

HEDEF NO	SORULAR																														
1	Eski Türklerde tören kutlamalarında uygulanan etkinliklerden birini oluşturan yaya koşularına verilen isimdir. (Cevabın 1. Harfi)																														
2	Ulusal alanda spor faaliyetlerini düzenlemek, spor faaliyetlerinin uygulanmasını sağlamak, müsabakaların yapılacağı yer ve zamanı belirlemek gibi amaçlarla 1936 yılında kurulmuş ve spor organizasyonlarını tek elden yöneten en yetkili kurumdur. (Cevabın 5. Harfi)																														
3	Türklerde ilk olarak Oğuzlarla ortaya çıkmıştır. Osmanlı döneminde ise kemankeşlik adı ile anılan sporun ismi nedir? (Cevabın 1. Harfi)																														
4	Orta Asya Türklerinin tören günlerinde, eğlencelerde ve düğünlerde oynadıkları atlı bir oyundur. Oğlağın başı ve ayakları kesilerek içine saman doldurulduktan sonra karnından dikilmesiyle elde edilen araçla geniş bir alanda oynanmaktadır. Bu spor dalının ismi nedir? (Cevabın 6. Harfi)																														
5	Eski Türklerin günümüzde futbol olarak isimlendirilen oyuna verdikleri isim nedir? (Cevabın 1. Harfi)																														
6	Türk bilim insanı tarafından 1500'lü yıllarda tasarlanmış bir oyundur. Oyunda amaç genellikle şimsir ağacından yapılmış ve ucundaki topuza deri sarılarak etkisi hafifletilmiş bir araçla rakibin kafasına vurmaya çalışmaktır. Ayrıca kalkan görevi gören yumuşak bir yastık da diğer el ile tutulmaktadır. Bu oyunun ismi nedir?(Cevabın 2. Harfi)																														
7	1936 Berlin Olimpiyat Oyunları'nda grekoromen stil, 61 kiloda Türkiye'ye olimpiyatlardaki ilk altın madalyayı kazandırarak tarihe geçen millî güreşçimizin ismi nedir?(Cevabın 5. Harfi)																														
8	1967'de Bulgaristan'da dünyaya gelmiştir. Kısa ve güçlü olması sebebiyle "Cep Herkülü" lakabıyla anılmıştır. Halter branşındaki millî sporcumuzun adı nedir? (Cevabın 3. Harfi)																														
9	Spor yarışmalarında kurallara uygun olarak oyunun yönetiminden sorumlu olan kişidir. (Cevabın 1. Harfi)																														
10	Uzun yıllar boyunca beden eğitimi öğretmeni olarak görev yapmıştır. Türkiye Millî Olimpiyat Cemiyeti'nin kurulmasında çabaları olmuştur. 1923-1927 yıllarında bu cemiyetin başkanlığını da yapmıştır. Türk spor tarihine katkıda bulunan bu şahsiyet kimdir.(Cevabın 4. Harfi)																														
	<table border="1"><thead><tr><th colspan="10">KODLAMA</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>S</td><td>P</td><td>O</td><td>R</td><td>T</td><td>A</td><td>R</td><td>İ</td><td>H</td><td>İ</td></tr></tbody></table>	KODLAMA										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S	P	O	R	T	A	R	İ	H	İ
KODLAMA																															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																						
S	P	O	R	T	A	R	İ	H	İ																						
	<p>Öğrencilerin gruplara (2'li, 3'lü, 4'lü vb.) ayrılması sağlanır. Harita üzerinde farklı rotalar oluşturulabilir. Öğrenciler uygulamadaki kodlama süreleri, doğru cevap sayıları vb.kriterlere göre birbirlerini veya grupların diğer grupları takip ve değerlendirme sağlanır. Öğrenciler birbirlerine farklı rota ve sorular oluşturarak uygulamayı yapılandırabilir. Uygulama özgün hazırlanmıştır.</p> <p>Etkinlik özgün hazırlanmıştır. Soruların hazırlanmasında ise Ortaöğretim Beden Eğitimi ve Spor Dersi 9,10,11,12. Sınıflar Öğretmen Kılavuz Kitabı'ndan faydalanılmıştır.</p>																														
	<p>Değerlendirme:</p> <ul style="list-style-type: none">Her soru 10 puan ile değerlendirilir.Toplam puan 100 olarak belirlenmiştir.0-4 Doğru: Düşük, 5-7 Doğru: Orta, 8-10 Doğru: Yüksek olarak tanımlanmaktadır																														

Öğrenme Çıktısı 2

Fiziksel etkinliklere katılım yoluyla hareket, bilgi ve becerilerini geliştirmesi ve bu becerileri alışkanlık hâline getirmesi.

Kullanılan ölçme-değerlendirme araçları

- Fiziksel Uygunluk Testi (EK-29)
- Fiziksel Uygunluk Testi 2 (EK-30)
- Beceri İstasyon Testi (EK-31)
- Öz Değerlendirme Formu (EK-32)

Not: Uygulamaya yönelik yönergeler ölçeklerin altında yer almaktadır.

EK-29. Fiziksel Uygunluk Testi



Sağlıkla İlgili
Fiziksel
Uygunluk
Karnesi
Testleri

Mekik Ölçümü

Şınav Ölçümü

Otur-Uzan Esneklik Ölçümü

Vücut Ağırlığı Ölçümü

Boy Uzunluğu Ölçümü


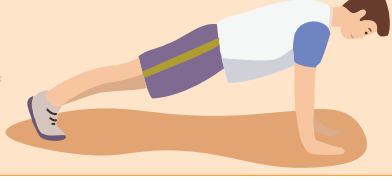


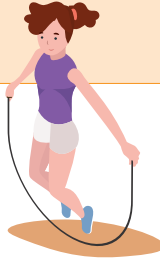
Görsel Ortaöğretim Beden Eğitimi ve Spor Dersi 9,10,11,12. Sınıflar Öğretmen Kılavuz Kitabı'ndan alınmıştır.

Görsel: MEB 2020, Okul ve Sınıf Tabanlı Değerlendirmeye Dayalı Öğretmen Kapasitesinin Güçlendirilmesi, Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretmen Kılavuz Kitabından alınmıştır.

Sağlıklı Fiziksel Uygunluk Alanı (SFUA) Değerleri		Test Dönemi	
		15 Eylül	15 Mart
Antropometrik Ölçüm	Vücut Ağırlığı (kg)		
	Boy Uzunluğu (cm)		
	BKİ Z-Skoru		
Kas Dayanıklılığı	Şınav		
	Mekik		
Esneklik	Otur-Uzan Testi	Sağ	
		Sol	

Beklenen Değerler

Kız				Erkek				BKJ Z Skoru	
Yaş	Mekik	Şınav	Otur-Uzan Testi (cm)	Yaş	Mekik	Şınav	Otur-Uzan Testi (cm)	Z Skoru	Beden Kütle Endeksi
10	≥12	≥7	23	10	≥12	≥7	20,5	>+3 SD	Şışman
11	≥15	≥7	25,5	11	≥15	≥8	20,5	≥+2 SD	
12	≥18	≥7	25,5	12	≥18	≥10	20,5	>+1 SD	Kilolu
13	≥18	≥7	25,5	13	≥21	≥12	20,5	Median	Normal
14	≥18	≥7	25,5	14	≥24	≥14	20,5	<+1 SD	
15	≥18	≥7	30,5	15	≥24	≥16	20,5	≤+2 SD	Zayıf
16	≥18	≥7	30,5	16	≥24	≥18	20,5	<-3 SD	Ciddi Zayıf
17	≥18	≥7	30,5	17	≥24	≥18	20,5		
>17	≥18	≥7	30,5	>17	≥24	≥18	20,5		

Gözlenecek Davranışlar	Tekrar Sayısı (30 sn.)	
	Mekik	
	Şınav	
	Ayak ucuna dokunma	
	Tek ayak sıçrama	
	İp atlama	

Görsel: MEB 2020, Okul ve Sınıf Tabanlı Değerlendirmeye Dayalı Öğretmen Kapasitesinin Güçlendirilmesi, Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretmen Kılavuz Kitabından alınmıştır

Düzenleme

Okul imkânlarına göre istasyonlar ve malzemeler çeşitlendirilebilir. Sınıf düzeyine, cinsiyete ve bireysel farklılıklara göre sağlık topunun ağırlığı, engel yükseklikleri, mesafeler değiştirilebilir.

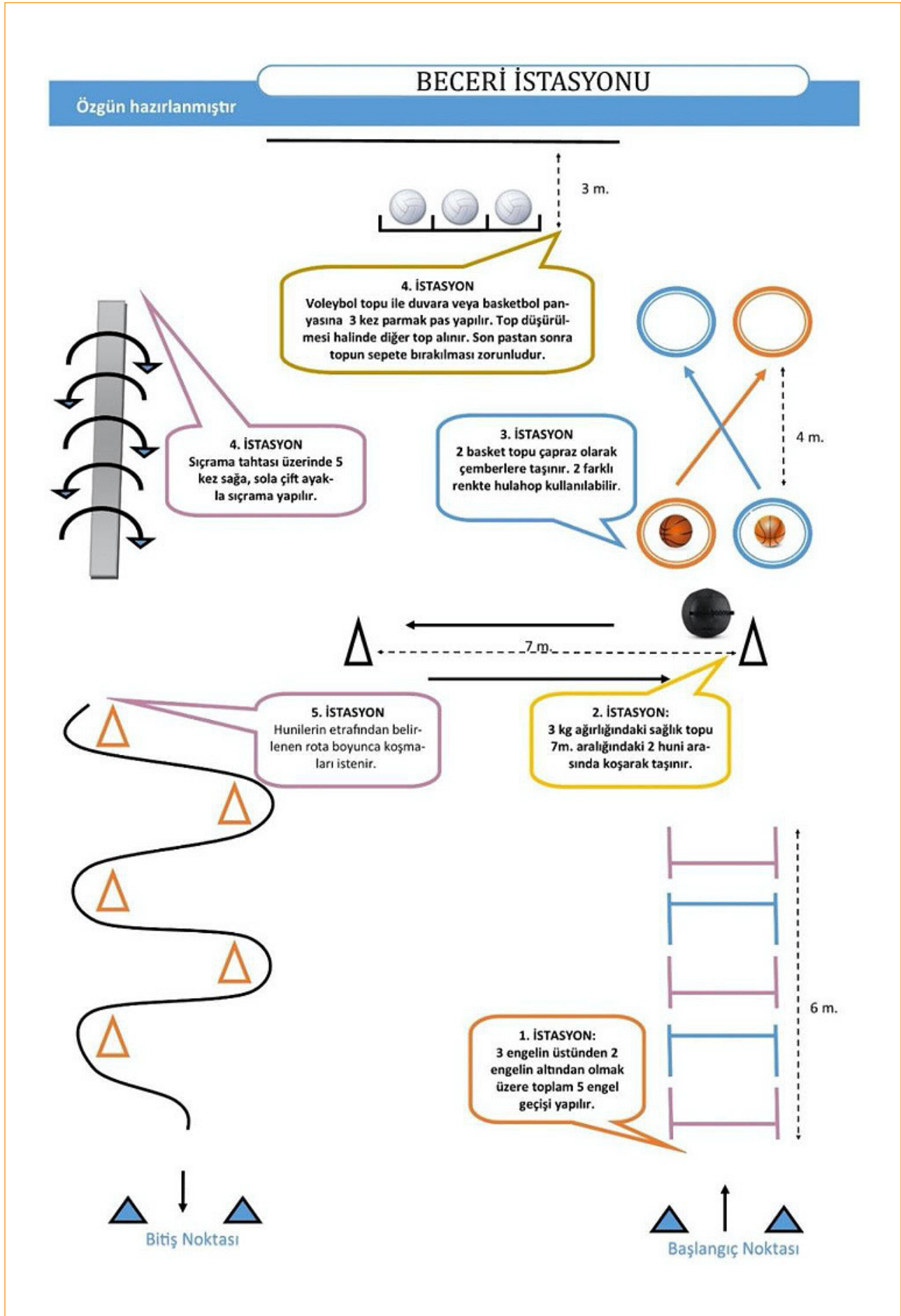
Değerlendirme:

- Her öğrencinin parkuru bitirme süresi alındıktan sonra dönem sonunda parkur ölçümleri tekrar alınarak öğrenci gelişimleri tespit edilebilir.

Not:

- Her bir öğrenci için farklı zamanlarda farklı ölçümler alınarak sürece dayalı gelişimleri takip edilebilir.
- Bu takibi öğrencilerin kendi yapmaları istenebilir.
- Kendi gelişim karnelerini tutma alışkanlığı ile öz yönetim bilinci kazandırılabilir.
- Ölçümler öğrencilerin portfolyo dosyalarına eklenebilir.
- Sonuçlar öğrenci isimleri açıklanmadan genel liste hâlinde de açıklanabilir.
- Öğrencinin kendi sonucunu diğer öğrencilerle karşılaştırması sağlanabilir.






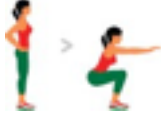






EK-31. Beceri İstasyon Testi



EK-32. Öz değerlendirme Formu

FİZİKSEL AKTİVİTE ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU










BÖLÜM I

			
Yıldız sıçraması	Duvar oturağı	Şınav	Yarım mekik
			
Sandalye çıkma	Çömelme	Sandalye destekli çömelme	Sabit dirsek şınavı
			
Yerinde diz çekerek koşma	Ardışık diz çökme	Şınav rotasyonu	Sabit yan dirsek şınavı

Resimler: <https://intermountainhealthcare.org/blogs/topics/sports-medicine/2013/06/pros-and-cons-of-the-7-minute-workout/> kaynağından alınmıştır.

Ölçek "Klika, B., & Jordan, C. (2013). High-intensity circuit training using body weight: Maximum results with minimal investment. *ACSM's Health & Fitness Journal*, 17(3), 8-13" kaynağından uyarlanmıştır.

EK-32. Öz değerlendirme Formu

FİZİKSEL AKTİVİTE ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU																					
BÖLÜM II																					
																					
			Yapılmadı				Yapıldı ama yetersizdi				Yapıldı ve yeterliydi										
Aktiviteleri yapma durumunuz ile ilgili olarak yeter seviyenizle ilgili kutucuğa ✓ işareti yapınız.																					
																					
Örnek işaretleme					✓	Örnek işaretleme					✓										
1. AY	1. HAFTA	Salı				1. AY	1. HAFTA	Salı				1. AY	1. HAFTA	Salı							
		Çarşamba						Çarşamba						Çarşamba							
		Perşembe						Perşembe						Perşembe							
	2. HAFTA	Salı					2. HAFTA	Salı					2. HAFTA	Salı				2. HAFTA	Salı		
		Çarşamba						Çarşamba						Çarşamba							
		Perşembe						Perşembe						Perşembe							
	3. HAFTA	Salı					3. HAFTA	Salı					3. HAFTA	Salı				3. HAFTA	Salı		
		Çarşamba						Çarşamba						Çarşamba							
		Perşembe						Perşembe						Perşembe							
	4. HAFTA	Salı					4. HAFTA	Salı					4. HAFTA	Salı				4. HAFTA	Salı		
		Çarşamba						Çarşamba						Çarşamba							
		Perşembe						Perşembe						Perşembe							
2. AY	1. HAFTA	Salı				2. AY	1. HAFTA	Salı				2. AY	1. HAFTA	Salı							
		Çarşamba						Çarşamba						Çarşamba							
		Perşembe						Perşembe						Perşembe							
	2. HAFTA	Salı					2. HAFTA	Salı					2. HAFTA	Salı				2. HAFTA	Salı		
		Çarşamba						Çarşamba						Çarşamba							
		Perşembe						Perşembe						Perşembe							
	3. HAFTA	Salı					3. HAFTA	Salı					3. HAFTA	Salı				3. HAFTA	Salı		
		Çarşamba						Çarşamba						Çarşamba							
		Perşembe						Perşembe						Perşembe							
	4. HAFTA	Salı					4. HAFTA	Salı					4. HAFTA	Salı				4. HAFTA	Salı		
		Çarşamba						Çarşamba						Çarşamba							
		Perşembe						Perşembe						Perşembe							

Değerlendirme:

Her öğrencinin dönem başı ve dönem sonunda aldığı puanları paylaşarak fiziksel aktivite gelişim düzeyi hakkında geri dönüt verilebilir

Not:

- Aktivitelerin tekrar, sıklık ve zaman planlaması öğrenciler için bireysel olarak planlanabilir.
- Başlangıç için ilk 2 ay minimum seviyeden başlandıktan sonra aşamalı olarak artış yapılabilir.
- Tablo için puanlama yapılabilir.

- Yoğun fiziksel aktivite yapmasında engel veya sağlık sorunu olanlara doktorunun ve ailesinin bilgisi ile izni dâhilinde yapabilecekleri aktiviteler planlanabilir. Örneğin günlük adım sayar tablosu yapılarak öğrencinin kendi takibini yapması istenebilir.

Öğrenme Çıktısı 3

Türk spor tarihinde başarılı olmuş sporcuları tanıma

Kullanılan ölçme-değerlendirme araçları

- Eşleştirme Yaprağı (EK-33)
- Performans Görevi (EK-34)

Not: Uygulamaya yönelik yönergeler ölçeklerin altında yer almaktadır.

EK-33. Eşleştirme Yaprağı

Türk spor tarihi ile ilgili olarak aşağıda verilen kavramlardan birbiri ile ilişkili olanları eşleştiriniz.

		(a)	Naim Süleymanoğlu
		(b)	Yaşar Erkan
(e)	1. 1988 Nürnberg doğumlu sporcumuz çocuk yaşlarda taekwondo sporuna başlamıştır. 2012 Londra Olimpiyat Oyunları'nda ise altın madalya kazanarak Türkiye'ye gurur yaşatmıştır.	(c)	Rıza Kayaalp
(a)	2. 1967'de Bulgaristan'da dünyaya gelen sporcumuz kısa ve güçlü olması sebebiyle "Cep Herkülü" lakabıyla anılmıştır. Olimpiyatlarda halter branşında ülkemize altın madalya kazandırmıştır.	(ç)	İrem Karamete
(g)	3. 1924 yılında Manisa'da doğan sporcumuz lise yıllarında atletizme başlamıştır. 1948 Londra Olimpiyat Oyunları'nda üçüncü olarak atletizmde madalya kazandıran ilk Türk atlet olmuştur.	(d)	Hamza Yerlikaya
(b)	4. Berlin Olimpiyat oyunlarında grekoromen stilde, 61 kiloda Türkiye'ye olimpiyatlardaki ilk altın madalyayı kazandırarak tarihe geçen güreşçimizdir.	(e)	Servet Tazegül
		(f)	Nur Tatar
		(g)	Ruhi Sarıalp

Değerlendirme:

Soru sayısı arttırılabilir. Bu örnekte 4 soru sorumludur her biri 25 puan toplam 100 puan şeklindedir.

- 1 Doğru: Düşük,
- 2-3 Doğru: Orta,
- 4 Doğru: Yüksek olarak tanımlanmaktadır.
- Eşleştirme sayısını ve puanlamayı da tercihinize göre şekillendirebilirsiniz.

Not:

- Ders veya konu sonunda hızlıca dönüt almak amaçlı uygulanabilir.
- Öz değerlendirme, akran değerlendirme amaçlı da uygulayabilirsiniz.

Soruların hazırlanmasında Ortaöğretim Beden Eğitimi ve Spor Dersi 9,10,11,12. Sınıflar Öğretmen Kılavuz Kitabı'ndan faydalanılmıştır.

EK-34. Performans Görevi

Performans Görev Tablosu	
Ad ve Soyadı	Teslim Tarihi
Sınıf ve No	
Performans Görevi	
Türk spor tarihinde başarılı olmuş ve olimpiyatlara katılmış sporcularımızı araştırınız.	
Yönerge	
<p>İlk olarak bir çalışma planı yapınız ve çalışmanızı en geç tarihine kadar teslim ediniz.</p> <p>Çalışmanızda farklı ve güvenilir kaynaklardan araştırma yapınız. Çalışmanızı görsel doküman araç gereç vb. ile destekleyiniz.</p> <p>Çalışmanızı açık ve anlaşılır şekilde yazınız / hazırlayınız.</p> <p>Çalışmanızda arkadaş ve öğretmeninizden yardım alabilirsiniz fakat çalışmanız grup çalışması ise grubunuzla bireysel çalışma ise kendiniz hazırlayınız.</p> <p>Çalışmanızın özgün olmasına özen gösteriniz.</p> <p>Çalışmayı belirtilen tarihte teslim ediniz.</p>	
Değerlendirme Kriterleri	
Plan ve programa uyum	20 Puan
Kaynak, doküman, araç gereç kullanımı	20 Puan
Çalışmanın doğruluk ve kullanılabilirlik derecesi	20 Puan
Çalışmanın anlaşılabilirliği, ödevde özen ve tertip	20 Puan
Zamanında teslim	20 Puan
Toplam	100 Puan
Not:	
<ul style="list-style-type: none">• Kalabalık sınıflarda bu ve benzer çalışmalarla ödevlendirme yapılabilir.• Özellikle bilişsel alanla ilgili konularda kullanılabilir.• Çalışmanın bireysel olarak hazırlanması istendiğinde öğrencide öz değerlendirme, zaman yönetimi ve bağımsız çalışma becerileri, grupça ödevlendirilmesi hâlinde ise takım çalışması, uyum ve zaman yönetimi gibi becerilerin gelişmesi beklenmektedir.• Performans görev tablosu konu, sınıf düzeyi ve öğrenci profili vb. durumlara göre yapılandırılabilir.• Değerlendirme aşamasında öğrencilerin birbirini değerlendirmesi istenebilir. Bu sayede değerlendirme sürecine öğrencilerin aktif katılımı sağlanabilir.	
Tablo MEB 2020, Okul ve Sınıf Tabanlı Değerlendirmeye Dayalı Öğretmen Kapasitesinin Güçlendirilmesi, Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretmen Kılavuz Kitabından uyarlanmıştır.	
Resim: https://www.aa.com.tr/tr/spor/cep-herkulunun-rekorlarla-dolu-hayati/969072 adresinden alınmıştır (07.12.2020)	

Öğrenme Çıktısı 4

Sportif etkinlikler yoluyla spor kültürü edinmesi, spora özgü kuralları, bilgi ve becerileri uygulayabilmesi ve bu becerileri yaşantısında olumlu olarak kullanabilmesi

Kullanılan ölçme-değerlendirme araçları	<ul style="list-style-type: none">• Çalışma Yaprağı, Poster Çalışması (EK-35)• Çalışma Yaprağı, Kavram Haritası (EK-36)• Dereceleme Ölçeği (EK-37)• Kontrol Listesi (EK-38)• Akran Değerlendirmesi (EK-39)
---	--

Not: Uygulamaya yönelik yönergeler ölçeklerin altında yer almaktadır.

EK 35. Poster Çalışması

Poster Çalışması



ATLETİZM
Temel hareket formlarından atma, atlama, koşma ve çoklu yarışma bölümlerinden oluştuğu için bütün spor branşlarının temeli olarak görülebilir. Bu bölümlerden oluşan antrenman yöntemleri; sporcunun kas hacmi, aerobik ve anaerobik kapasite, kardiyovasküler (kalp-damar) sistem vb. gelişimini olumlu yönde etkiler. Atletizm, birçok koşu branşını ve teknik branşı bir araya getiren bir spor dalıdır.



ATMALAR
Gülle atma
Cirit atma
Çekiç atma
Disk atma

ATLAMALAR
Uzun atlama
Üç adım atlama
Yüksek atlama
Sırıkla atlama

ÇOKLU YARIŞMALAR
Dekatlon
Heptatlon

KOŞULAR
PİST YARIŞLARI
Kısa mesafe
Orta mesafe
Uzun mesafe
Bayrak koşuları
Engelli koşular

YOL YARIŞLARI
Maraton
Yürüyüş
Kır koşuları
Sokak (Yol) koşuları

Grup Değerlendirme Formu

Çalışmanızla ilgili olarak aşağıdaki maddelerin değerlendirmesini ilgili kutucuğu işaretleyerek yapınız.	Evet	Kısmen	Hayır
Çalışmada zaman planı yaptık ve plana uyduk.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Çalışma bilgi ve iletişim teknolojileri kullanarak tasarlandı.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Çalışmada görev paylaşımı yapıldı.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Çalışma görsel açıdan zenginleştirildi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Çalışmada sorumluluklar yerine getirildi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Çalışmada işbirliği ve uyuma özen gösterildi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Çalışma zamanında teslim edildi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Değerlendirme:
Evet: 20 puan
Kısmen: 10 puan
Hayır: 0 puan olarak değerlendirilebilir.
Maksimum 100 puan alınabilir. Grup bütün olarak değerlendirilebileceği gibi grup içindeki bireylerin sayısı kadar form çıktısı alınarak bireysel değerlendirme de yapılabilir.

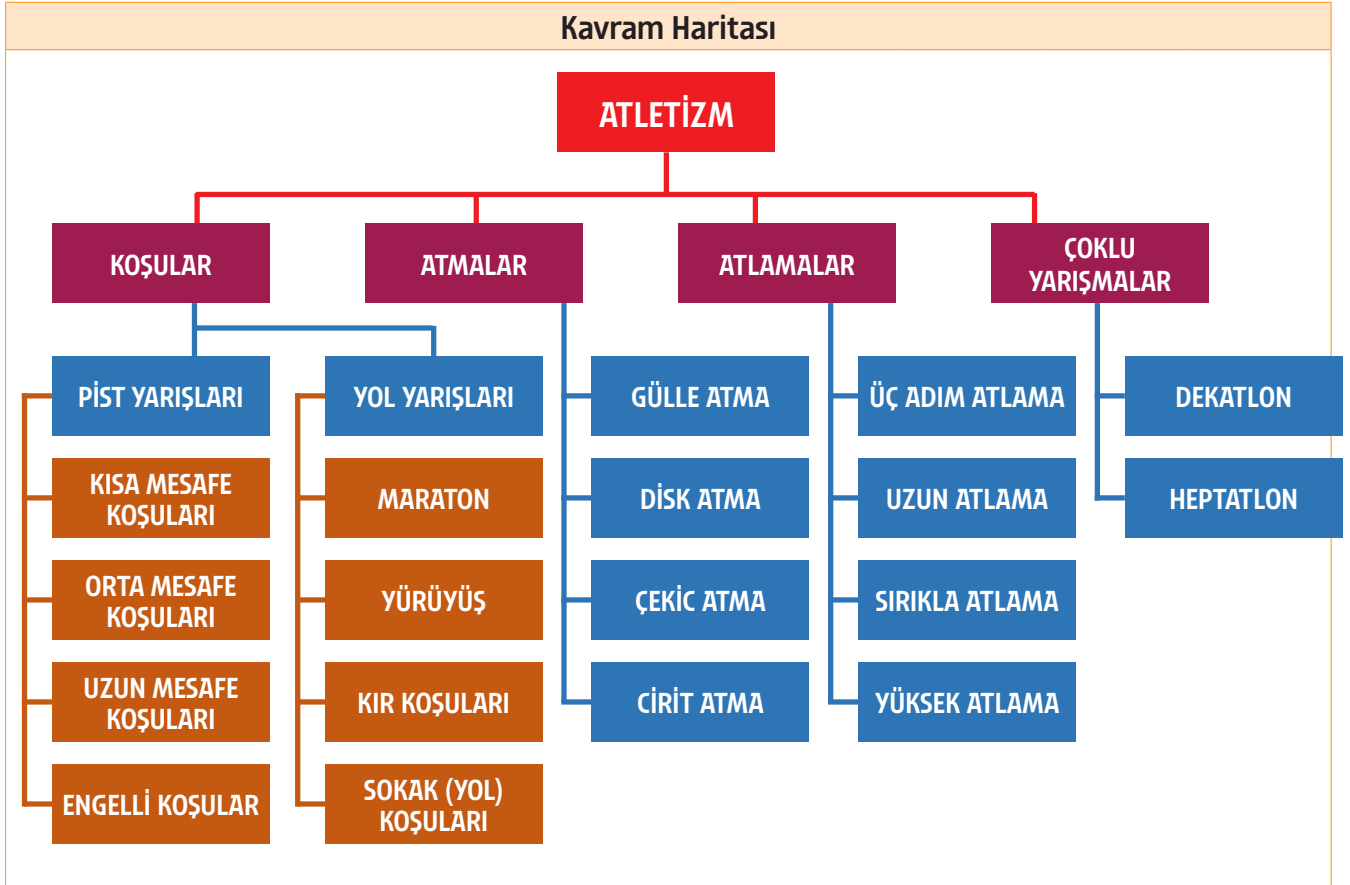
Not:

- Öğrencilerden Bilgi İletişim Teknolojileri (BİT) kullanımı yoluyla farklı programları kullanarak bireysel veya grupça poster, kavram haritaları, sunu, çalışma yaprağı vb. hazırlamaları istenebilir.
- Hazırlanan kavram haritası ödevlerinin değerlendirme aşamasında eşleştirme yoluyla birbirlerinin veya grupça hazırlanması hâlinde grup değerlendirmesi yapmaları istenebilir.

İçerik hazırlanmasında Ortaöğretim Beden Eğitimi ve Spor Dersi 9,10,11,12. Sınıflar Öğretmen Kılavuz Kitabı'ndan faydalanılmıştır.

Değerlendirme formu Tablo içeriği hazırlanmasında MEB 2020, Okul ve Sınıf Tabanlı Değerlendirmeye Dayalı Öğretmen Kapasitesinin Güçlendirilmesi, Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretmen Kılavuz Kitabından uyarlanmıştır

EK-36. Kavram Haritası



Grup Değerlendirme Formu

Çalışmanızla ilgili olarak aşağıdaki maddelerin değerlendirmesini ilgili kutucuğu işaretleyerek yapınız.	Evet	Kismen	Hayır
Çalışmada zaman planı yaptım.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Çalışmamı hazırlarken farklı kaynaklardan faydalandım.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Çalışmamı BİT kullanarak tasarladım.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Çalışmamı görsel açıdan zenginleştirdim.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Çalışmamı zamanında teslim ettim.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Değerlendirme:

Evet: 20 puan

Kismen: 10 puan

Hayır: 0 puan olarak değerlendirilebilir.

Maksimum 100 puan alınabilir.

Not:

- Öğrencilerden bireysel veya grup halinde farklı konularda kavram haritaları hazırlamaları ödev olarak istenebilir.
- Hazırlanan ödevlerinin değerlendirme aşamasında eşleştirme yoluyla birbirlerinin veya grupça hazırlanması halinde grupların birbirini değerlendirmeleri istenebilir.

Değerlendirme formu Tablo içeriği hazırlanmasında MEB 2020, Okul ve Sınıf Tabanlı Değerlendirmeye Dayalı Öğretmen Kapasitesinin Güçlendirilmesi, Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretmen Kılavuz Kitabından uyarlanmıştır

EK-37: Dereceleme Ölçeği

BASKETBOL DERECELEME ÖLÇEĞİ				
BASKETBOL	ZAYIF 5 puan)	ORTA SEVİYE (10 puan)	İYİ SEVİYE (15 puan)	ÇOK İYİ MÜKEMMEL SEVİYE (20 puan)
TOP TUTMA ve PASLAŞMA	Parmak uçlarını kullanmamaktadır. Vücut pozisyon ve adımlama hatalıdır. Paslaşma esnasında mesafe ve hız kontrolü yapamaz. Paslaşma becerisi genellikle zayıftır	Pozisyon, adımlama ve parmak uçlarını kullanmada genellikle başarılıdır. Farklı mesafelere ve farklı pas çeşitleri ile paslaşmada genellikle başarılıdır. Oyun esnasında bazen başarılıdır.	Pozisyon, adımlama ve parmak uçlarını kullanmada her zaman başarılıdır. Farklı mesafelere ve farklı pas çeşitleri ile paslaşmada her zaman başarılıdır. Oyun esnasında paslaşma başarılı fakat baskı anında hata yapabilir.	Farklı paslaşma dril ve tekniklerini ortalamasının üstünde uygulayabilir. Oyun esnasında paslaşma becerisi mükemmeldir. Baskı anında dahi genellikle ortalamasının üstünde bir paslaşma başarısı vardır.
TOP SÜRME	Top sürme esnasında sürekli aynı el kullanılırken topa uygulanan kuvvet düzensizdir. Hareket hâlinde iken top sürme başarısızdır.	Her iki elini de kullanabilir fakat zorluk çekmektedir. Bazen başını kaldırarak top sürmektedir. Topa uygulanan kuvvet bazen başarılıdır. Hareket hâlinde genellikle top sürebilir.	Her iki elinde sorunsuz kullanırken başın pozisyonu doğrudur. Topa uygulanan kuvvet başarılı ve hareket hâlinde top sürme her zaman iyidir. Baskı karşısında top sürme de bazen hata yapabilir	Ortalamasının üzerinde bir top hâkimiyeti bulunurken, her iki elini de kullanma da çok başarılıdır. Hareket hâlinde ve baskı altında oldukça başarılı top sürebilir. Top sürme esnasında rakip ve oyun takibi iyi seviyededir.
ŞUT	Vücut ve şut pozisyonu genellikle hatalıdır. Çift elle atış gerçekleştirir. Hedef alma ve konsantrasyon bakımından her zaman hatalıdır. Şut neredeyse her zaman başarısızdır.	Vücut pozisyonu doğru fakat çift elle atış gerçekleştiriyor. Hedef alma ve konsantrasyon konusunda bazen başarılıdır. Şut atışında dirsek bazen pota yönünü gösteriyor. Şut bazen başarılıdır.	Vücut ve şut pozisyonu doğrudur ve şut eli ve destek elinin doğru kullanımını her zaman gerçekleştirir. Hedef alma ve konsantrasyon konusunda her zaman başarılıdır. Şut genellikle başarılıdır.	Vücut kompozisyonu ve konsantrasyonu kusursuz. Farklı alanlardan farklı pozisyonlarda şut atışı başarılıdır. Baskı altında da genellikle başarılı şut atışı gerçekleştirebilir.
OYNAMA ve OYUNA DAHİL OLMA	Oynama konusunda istekli değildir. Aktif olarak oyuna dâhil olmaz. Takım oyunu sergilemede başarısızdır.	Oynama konusunda bazen isteklidir. Oyuna aktif olarak dâhildir. Takım oyunu sergilemede çaba gösterir.	Oynama konusunda her zaman hevesli ve isteklidir. Takımla genellikle uyum hâlinde oynar. Hücum ve savunma becerileri iyidir. Oyun kurabilir.	Öğrenci istekli olmanın yanında basketbol oynanması için organize edicidir. Savuma ve hücum becerileri mükemmeldir. Takımın uyumlu ve iyi bir oyuncusudur, inisiyatif alır. İyi bir oyun kurucudur.
KURAL BİLGİSİ	Oyun kurallarına hâkim değildir ve uygulayamaz	Oyun kurallarının bazılarını hâkimdir ve bazen uygular.	Oyun kurallarının çoğuna hâkimdir ve genellikle uygular.	Oyun kurallarının tamamına hâkimdir ve her zaman kurallara uygun oynar.
Değerlendirme: <ul style="list-style-type: none"> • Zayıf: 5 puan; • Orta seviye: 10 puan; • İyi seviye 15 puan; • Çok iyi/mükemmel seviye: 20 puan olarak değerlendirilmektedir. Rubrikten en az 25 en fazla 100 puan alınabilmektedir. Değerlendirme farklı kriterlere göre yapılandırılabilir		Not: <ul style="list-style-type: none"> • Dereceleme ölçekleri psikomotor becerilerin kazandırılmasında sıklıkla kullanılmakla birlikte bu ölçek bütün boyutlara (bilişsel, duyuşsal ve psikomotor) uygun olarak hazırlanmıştır. • Öğrencilerin gelişimlerinin gözlenmesinde ve hataların giderilmesinde etkilidir. • Birçok branş ve tekniğe göre uyarlanabilir. Tablo yapısı da çeşitlendirilebilir. 		

EK-38. Kontrol Listesi

DAVRANIŞ BASAMAKLARI (Basketbolda Serbest Atış)	Gözlemlendi	Gözlemlenmedi
1. Atış pozisyonunda temel duruşu gösterir.		
2. Şut atmak için vücudun yönünü potaya döner.		
3. Atış eli topun altında olacak şekilde topu tutar.		
4. Diz ve dirsek eklemleri bükülü, destek eli topun yanına alır.		
5. Ayak bileğini ve dizleri açarak sıçrar.		
6. Topu hareketin bütünlüğü bozmayacak şekilde yukarıya alır.		
7. Şut elinin dirseğini açarak kolu uzatır.		
8. Topu fırlatırken bileği düşürme yapar.		
9. Topun en son parmak uçlarından çıkmasını sağlar.		
10. Sıçranılan yere düşüş yapar.		
Değerlendirme: <ul style="list-style-type: none">• Her soru 10 puan ile değerlendirilir.• Toplam puan 100 olarak belirlenmiştir.• 0-4 gözlemlenen beceri: Düşük,• 5-7 gözlemlenen beceri: Orta,• 8-10 gözlemlenen beceri: Yüksek olarak tanımlanmaktadır.		
<p>“Çelik, Z. (2011). Basketbol öğretiminde farklı öğretim yöntemlerinin öğrencilerin öğrenme alanları üzerine etkisi. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara, Türkiye” kaynağındaki gözlem formundan faydalanılmıştır.</p>		

EK-39. Akran Değerlendirme Formu

Basketbolda Serbest Atış Puanlama Çok iyi (4): Hareket istenilen şekilde gösterildi, İyi (3): Hareket gösterildi fakat noksanlık var, Orta (2): Hareketi yapmaya çalıştı fakat oldukça azını gösterebildi, Zayıf (1): Hareketin çok az kısmını gösterdi, Gözlemlenmedi (0): Hareket gözlemlenmedi	Çok İyi (4)	İyi (3)	Orta (2)	Zayıf (1)	Gözlemlenmedi (0)
DAVRANIŞ BASAMAKLARI					
1. Atış pozisyonunda temel duruşu gösterir.					
2. Şut atmak için vücudun yönünü potaya döner.					
3. Atış eli topun altıda olacak şekilde topu tutar.					
4. Diz ve dirsek eklemleri bükülü, destek eli topun yanına alır.					
5. Ayak bileğini ve dizleri açarak sıçrar.					
6. Topu hareketin bütünlüğü bozmayacak şekilde yukarıya alır.					
7. Şut elinin dirseğini açarak kolu uzatır.					
8. Topu fırlatırken bileği düşürme yapar.					
9. Topun en son parmak uçlarından çıkmasını sağlar.					
10. Sıçranılan yere düşüş yapar.					
TOPLAM					
GENEL TOPLAM					
Değerlendirme: <ul style="list-style-type: none">• Maksimum 100 puan alınabilir.• Çok iyi: 10 puan,• İyi: 8 puan,• Orta: 6 puan,• Zayıf: 4 puan,• Gözlemlenmedi: 0 puan olarak değerlendirilmektedir• Puanlama farklı kriterlere göre yapılandırılabilir.					
<p>"Çelik, Z. (2011). Basketbol öğretiminde farklı öğretim yöntemlerinin öğrencilerin öğrenme alanları üzerine etkisi. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara, Türkiye" kaynağındaki gözlem formundan faydalanılmıştır.</p>					

Öğrenme Çıktısı 5

Engellilerin ve özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin bedensel, sosyal ve ruhsal olarak gelişmesinde sportif etkinliklerin rolünün ve önemini kavraması

Kullanılan ölçme-
değerlendirme araçları

- Çalışma Yaprağı (EK-40)
- Arkadaşına Öğret, Arkadaşından Öğren, Değerlendir (EK-41)

Not: Uygulamaya yönelik yönergeler ölçeklerin altında yer almaktadır.

EK-40. Çalışma Yaprağı

1.	Yaş, cinsiyet, kültürel ya da sosyal etmenlere bağlı olarak kişiden beklenen rollerin kısıtlanması ya da yerine getirilmesini engelleyen dezavantajlı bir durumun oluşması olarak ifade etmektedir. Aşağıdaki seçeneklerden boşluğa uygun olan seçeneği işaretleyiniz	a) Yetersizlik	b) Bozukluk	c) Engel
2.	Farklı engel grubuna sahip sporcuların katıldığı spor organizasyonlarınaoyunlar olarak adlandırılır. Aşağıdaki seçeneklerden boşluğa uygun olan seçeneği işaretleyiniz	a) Yetersizlik	b) Bozukluk	c) Engel
3.	Farklı engel grubuna sahip sporcuların katıldığı spor organizasyonlarınaoyunlar olarak adlandırılır. Aşağıdaki seçeneklerden boşluğa uygun olan seçeneği işaretleyiniz.	a) Zorlu	b) Modern	c) Paralimpik
4.	İngiltere'de gençlerin spor sayesinde kötü alışkanlıklardan uzak durduğunu, daha sağlıklı ve mutlu bireyler olduğunu görünce Fransa'da da sporun etkin olarak eğitimde ve toplumsal hayatta kullanılmasını istemiştir. Bu sebeple olimpiyatları kullanmak isteyen Baron Pierre de Coubertin,1896... yılında modern olimpiyatların başlamasını sağlamıştır.			
5.	Çeşitli sebeplere bağlı olarak iskelet, kas ve sinir sistemindeki bozukluklar sonucunda bedensel yeteneklerde oluşan kayıplar olarak ifade edilmektedir. Aşağıdaki seçeneklerden boşluğa uygun olan seçeneği işaretleyiniz.	a) Fiziksel engel	b) Zihinsel engel	c) Görme engel
6.	Bireylerin hiçbir şekilde görme yeteneğine sahip olmadığı, ışık algısına sahip olsalar bile ancak herhangi bir mesafeden gösterilen simgelerin şeklini tanıyamadıkları görme engel derecesi aşağıdakilerden hangisidir?	a) A1 derece	b) B1 derece	c) B2 derece
7.	Görme gücü 20/600 ve 60/606 arasında, görme açıları ise 5 ile 20 derece arasındaki görme engel derecesi aşağıdakilerden hangisidir?	a) B1 derece	b) B2 derece	c) B3 derece
8.	IQ düzeyi 20-25 ile 35-40 arasında ifade edilen zeka engel derecesi aşağıdakilerden hangisidir?	a) Çok Ağır Zekâ Engeli	b) Ağır Zekâ Engeli	c) Orta Zekâ Engeli
Değerlendirme: <ul style="list-style-type: none">Her doğru 12,5 puan ile değerlendirilir.Maksimum 100 puan alınabilir.0-3 Doğru: Düşük4-6 Doğru: Orta7-8 Doğru: Yüksek olarak tanımlanabilir.Puanlama soru sayısına göre veya farklı kriterlere göre yapılandırılabilir.		Not: <ul style="list-style-type: none">Çeşitli kaynaklardan sorular çoğaltılabilir veya çeşitlendirilebilir.Konu anlatımından sonra dönüt almak için veya sınav sorusu olarak sorulabilir.		
Soruların hazırlanmasında MEB, Ortaöğretim Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretmen Kılavuz Kitabından faydalanılmıştır.				

EK-41.Akran Değerlendirme Formu

Birbirimize Öğretelim Etkinliği							
1. TUR				2. TUR			
ÖĞRENCİ 1 (Öğreten)	ÖĞRENCİ 2 (Öğrenen) (Değerlendirici)			ÖĞRENCİ 2 (Öğreten)	ÖĞRENCİ 1 (Öğrenen) (Değerlendirici)		
	1 Yetersiz	2 Orta	3 Yeterli		1 Yetersiz	2 Orta	3 Yeterli
Paralimpik	1	2	3	Empati	1	2	3
Sorumluluk	1	2	3	Yetersizlik	1	2	3
Sakatlık	1	2	3	Desibel	1	2	3
Golbol	1	2	3	Engel	1	2	3
Engelli	1	2	3	Otizm	1	2	3

Etkinlik öncesi her bir öğrenciye değerlendirme kâğıdı verilir. Öğrencilerden anlatmaları istenen kavramlar sadece kendi değerlendirme kâğıdında bulunur. Bu kavramlar hakkında araştırma yapmaları söylenir. "Öğrenci 1" anlatıcı rolünde iken "öğrenci 2" öğrenen rolündedir. "Öğrenci 1" anlatımını gerçekleştirdikten sonra "öğrenci 2" anlatılan kavramın karşısına öğrenci 1'in yapmış olduğu anlatımın yeterliği ile ilgili olarak 1-2-3 değerlendirmelerinden uygun olanı daire içine alır ve değerlendirmesini tamamlar. Ardından anlatan ve anlatıcı yer değiştirerek aynı süreci uygular.

Değerlendirme:

Puanlama şeklinde de değerlendirme yapılabilir.

- Yeterli: 20 puan
- Orta:10 puan
- Yetersiz: 0 puan olarak düşünülebilir.

Maksimum 100 puan alınabilir. Tur ve kavram sayısına göre puanlamada yapılandırma yapılabilir.

Öğrenme Çıktısı 6

Millî bayramların ve kurtuluş günlerinin anlamını, önemini kavraması ve bu kutlamalara katılmaya gönüllü olması

Kullanılan ölçme-
değerlendirme araçları

- Alternatif Değerlendirme Formu (EK-42)

Not: Uygulamaya yönelik yönergeler ölçeklerin altında yer almaktadır.

EK- 42. Alternatif Değerlendirme Formu

Millî Bayram - Kurtuluş Günleri Etkinlik Değerlendirme Formu		Etkinlik ya da göreve katılımındaki İstekliliği	Sorumluluğunu Yerine Getirme	Arkadaşları ile Uyum İçinde Çalışma	Sergilediği Ürün veya Performans						
Değerlendirme Kriterleri:		(1) Geliştirilebilir			(2) Orta			(3) İyi			
No	Ad ve Soyadı	Görev Dağılımı	1	2	3	1	2	3	1	2	3
001	Öğrenci 1	3									
002	Öğrenci 2	3									
003	Öğrenci 3	3									
004	Öğrenci 4	1									
005	Öğrenci 5	1									

Etkinlik kapsamında Cumhuriyet Bayramı örnek alınmıştır. Öğretmenlerimiz tarafından diğer Millî bayram ve kurtuluş günleri için uyarlanabilir. Bu örnekte öğrencilerin Cumhuriyet Bayramı etkinlikleri kapsamında sınıf içi veya sınıflar arası bir müsabaka organizasyonu düzenlemeleri istenir. Etkinlik formunda yer alan "görev dağılımı" bölümündeki kodlama aşağıdaki görev kartına göre planlanmıştır. Etkinlikteki görevlerine ilişkin öğrencilerin yeterlikleri öğretmen, öğrenciler (akran değerlendirme) veya kendisi (öz değerlendirme) tarafından (1) geliştirilebilir, (2) orta, (3) iyi şeklinde değerlendirilir. Bu değerlendirme sonucu ilgili kazanımlara göre not olarak düzenlenebilir veya öğrenci ürün dosyası (portfolyo) eklenebilir.

Değerlendirme:

Puanlama şeklinde de değerlendirme yapılabilir. Maksimum 100 puan alınabilir.

- (3) iyi: 25 puan
- (2) orta:15 puan
- (1) geliştirilebilir:5 puan olarak düşünülebilir.
- Puanlama farklı kriterlere göre yapılandırılabilir

Etkinlik formu özgün hazırlanmıştır.

Resim: <http://www.meb.gov.tr/bakan-selcukun-29-ekim-cumhuriyet-bayrami-mesaji/haber/21886/tr> adresinden alınmıştır (08.03.2021)

ETKİNLİK GÖREV KARTI

Görev ya da Rol	Görev No
Sunu - Pano Hazırlama	1
Müsabaka Organizasyonu (Hakem, malzeme takibi vb.)	2
Yarışmacı-Sporcu	3

Buradaki görevler öğrencilerin Cumhuriyet Bayramı kapsamında düzenlenecek müsabaka ile ilgili duyuru, bilgilendirme ve görsellerin yer aldığı sunu ve pano hazırlama görevlisi; müsabakayı organize edecek hakem, sunucu, malzeme takip ve tedarikçisi; yarışmaya sporcu olarak katılım gibi görevlere yer verilmiştir. Görevler öğrencilerin gönüllülüğü, fikirleri ve öğretmenin rehberliğinde çoğaltılabilir. Farklı alt bölümlere ayrılabilir.

Öğrenme Çıktısı 7


Atatürk'ün ve Türk düşünürlerinin beden eğitimi ve spor ile ilgili düşüncelerini özümsemesi

Kullanılan ölçme-
değerlendirme araçları

- Performans Görevi (EK-43)

Not: Uygulamaya yönelik yönergeler ölçeklerin altında yer almaktadır.

EK-43. Performans Görevi

Performans Görev Tablosu	
Ad ve Soyadı	Teslim Tarihi
Sınıf ve No	
Performans Görevi	
<p>Atatürk'ün spor ile ilgili söz ve anılarını araştırınız. Araştırmanızı okul veya sınıf panosunda sergileyiniz. Ayrıca sınıf arkadaşlarınıza sunum yapınız.</p>	
Yönerge	
<p>İlk olarak bir çalışma planı yapınız ve çalışmanızı en geç tarihine kadar teslim ediniz. Çalışmanızda farklı ve güvenilir kaynaklardan araştırma yapınız. Çalışmanızı görsel doküman araç gereç vb. ile destekleyiniz. Çalışmanızı açık ve anlaşılır şekilde yazınız / hazırlayınız. Çalışmanızda arkadaş ve öğretmeninizden yardım alabilirsiniz fakat çalışmanızı grup çalışması ise grubunuzla, bireysel çalışma ise kendiniz hazırlayınız. Çalışmanızın özgün olmasına özen gösteriniz. Çalışmayı belirtilen tarihte teslim ediniz.</p>	
Değerlendirme Kriterleri	
Plan ve programa uyum	20 Puan
Kaynak, doküman, araç gereç kullanımı	20 Puan
Çalışmanın doğruluk ve kullanılabilirlik derecesi	20 Puan
Çalışmanın anlaşılabilirliği, ödevde özen ve tertip	20 Puan
Zamanında teslim	20 Puan
Toplam	100 Puan
Not:	
<ul style="list-style-type: none">• Çalışmanın bireysel olarak hazırlanması istendiğinde öğrencide öz değerlendirme, zaman yönetimi ve bağımsız çalışma becerileri, grupça ödevlendirilmesi hâlinde ise takım çalışması, uyum ve zaman yönetimi gibi becerilerin gelişmesi beklenmektedir.• Performans görev tablosu konu, sınıf düzeyi ve öğrenci profili vb. durumlara göre yapılandırılabilir.• Değerlendirme aşamasında öğrencilerin birbirini değerlendirmesi istenebilir. Bu sayede değerlendirme sürecine öğrencilerin aktif katılımı sağlanabilir.	
Tablo MEB 2020, Okul ve Sınıf Tabanlı Değerlendirmeye Dayalı Öğretmen Kapasitesinin Güçlendirilmesi, Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretmen Kılavuz Kitabından uyarlanmıştır. Resim: http://www.meb.gov.tr/ataturk/Fotografilar/AtaturkleBasbasa#gallery-6 adresinden alınmıştır (07.12.2020)	

Öğrenme Çıktısı 8

Spor organizasyonlarına katılım yoluyla spor bilinci gelişmiş sosyal bireyler olarak yetişmesi

Kullanılan ölçme-
değerlendirme araçları


- Doğru-yanlış soru testi (EK-44)
- Performans Görevi (EK-45)
- Akran ve Grup Değerlendirme Formu (EK-46)

Not: Uygulamaya yönelik yönergeler ölçeklerin altında yer almaktadır.

EK-44. Doğru-Yanlış Soru Testi

Soru No	SORULAR	Doğru	Yanlış
1.	Maddi ve manevi kazanç sağlamak spor organizasyonlarının özel amaçlarındandır.	✓	
2.	Bölgenin ya da ülkenin tanıtımına katkı sağlamak spor organizasyonlarının genel amaçlarındandır.		✓
3.	Organizasyonların başarı ile gerçekleştirilmesi sayesinde prestij ve saygınlık kazanmak spor organizasyonlarının genel amaçlarındandır.		✓
4.	Spor branşlarının tanıtımını sağlamak ve toplumda spor yapılmasını yaygınlaştırmak spor organizasyonlarının genel amaçlarındandır.	✓	
5.	Bir kamu hizmeti olarak sağlıklı toplum oluşturulmasına katkı sağlamak spor organizasyonlarının özel amaçlarındandır.		✓
6.	Bireyin spor yoluyla becerilerini sergilemesi ve kendini tanıtması sayesinde fırsat eşitliği sağlamak spor organizasyonlarının genel amaçlarındandır.	✓	
7.	Spor organizasyonları, organizasyonun düzenlendiği ülkede ya da bölgede istihdam alanları oluşmakta ve işsizlik oranının azalmasına imkân sağlar.	✓	
8.	Okul sporları organizasyonları ile öğrencilerin küçük yaşta yetenekleri keşfedilerek onların ülkeye başarı getirecek önemli birer sporcu olmaları sağlanabilir.	✓	
9.	Uluslararası spor organizasyonları ev sahibi ülkenin turizm faaliyetlerine katkı sağlamaz.		✓
10.	Uluslararası spor organizasyonları ev sahibi ülkeye müsabakalarda ve toplumsal hayat içerisinde kullanılmak üzere yeni tesisler kazandırılmasını sağlar	✓	
	Değerlendirme: • Her soru 10 puan ile değerlendirilebilir. Toplam puan 100 puandır. • 0-4 Doğru: Düşük, • 5-7 Doğru: Orta, • 8-10 Doğru: Yüksek olarak tanımlanabilir. • Puanlama farklı kriterlere göre yapılandırılabilir.		
	Soruların hazırlanmasında MEB, Ortaöğretim Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretmen Kılavuz Kitabından ve faydalanılmıştır.		

EK-45. Performans Görevi

Performans Görev Tablosu	
Ad ve Soyadı	Teslim Tarihi
Sınıf ve No	
Performans Görevi	
<p>Olimpiyat Oyunları hakkında araştırma yapınız. Olimpiyat Oyunlarına ev sahipliği yapmanın kriterleri nelerdir? Ülkemiz açısından analizini yapınız. Olimpiyatların ev sahibi ülkeler üzerindeki etkisinin neler olduğunu araştırınız.</p>	
Yönerge	
<p>İlk olarak bir çalışma planı yapınız ve çalışmanızı en geç.....tarihine kadar teslim ediniz.</p> <p>Çalışmanızda farklı ve güvenilir kaynaklardan araştırma yapınız. Çalışmanızı görsel doküman araç gereç vb. ile destekleyiniz.</p> <p>Çalışmanızı açık ve anlaşılır şekilde yazınız / hazırlayınız.</p> <p>Çalışmanızda arkadaş ve öğretmeninizden yardım alabilirsiniz fakat çalışmanızı grup çalışması ise grubunuzla bireysel çalışma ise kendiniz hazırlayınız.</p> <p>Çalışmanızın özgün olmasına özen gösteriniz.</p> <p>Çalışmayı belirtilen tarihte teslim ediniz.</p>	
Değerlendirme Kriterleri	
Plan ve programa uyum	20 Puan
Kaynak, doküman, araç gereç kullanımı	20 Puan
Çalışmanın doğruluk ve kullanılabilirlik derecesi	20 Puan
Çalışmanın anlaşılabilirliği, ödevde özen ve tertip	20 Puan
Zamanında teslim	20 Puan
Toplam	100 Puan
<p>Not:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kalabalık sınıflarda bu ve benzer çalışmalarla ödevlendirme yapılabilir.• Özellikle bilişsel alanla ilgili konularda kullanılabilir.• Çalışmanın bireysel olarak hazırlanması istendiğinde öğrencide öz değerlendirme, zaman yönetimi ve bağımsız çalışma becerileri, grupça ödevlendirilmesi hâlinde ise takım çalışması, uyum ve zaman yönetimi gibi becerilerin gelişmesi beklenmektedir.• Performans görev tablosu konu, sınıf düzeyi ve öğrenci profili vb. durumlara göre yapılandırılabilir.• Değerlendirme aşamasında öğrencilerin birbirini değerlendirmesi istenebilir. Bu sayede değerlendirme sürecine öğrencilerin aktif katılımı sağlanabilir.	
<p>Tablo MEB 2020, Okul ve Sınıf Tabanlı Değerlendirmeye Dayalı Öğretmen Kapasitesinin Güçlendirilmesi, Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretmen Kılavuz Kitabından uyarlanmıştır. Resim:https://tr.wikipedia.org/wiki/Dosya:C4%B0istanbul_2020_Yaz_Olimpiyatlar%C4%B1_adayl%C4%B1%C4%9F%C4%B1_logosu.png adresinden alınmıştır (07.12.2020)</p>	

K-46. Akran ve Grup Değerlendirme Formu

Değerlendirmeyi yapan öğrencinin	
Adı Soyadı	:
Numarası	:
Şubesi	:
Tarih	:
Çalışmanın İsmi	:

Sevgili öğrenciler, Bu formda grup olarak çalışmada yerine getirdiğiniz görevlere ilişkin ifadeler yer almaktadır. Bu ifadeleri inceleyerek arkadaşlarınıza grup içerisindeki görevleri yerine getirme durumuna göre uygun sayıda sembolü vermeniz beklenmektedir.



İyi



Orta



Geliştirilebilir

İfadeler	Gruptaki Arkadaşlarınızın İsimleri			
	Öğrenci Ad Soyadı	Öğrenci Ad Soyadı	Öğrenci Ad Soyadı	Öğrenci Ad Soyadı
Grup toplantılarına katılma				
Grup çalışması için birlikte plan hazırlama				
Gruptaki görevini zamanında yerine getirme				
Çalışma süresince yararlı fikirler üretme				
Grup üyeleri ile yardımlaşma				

Değerlendirme:

- Puanlama şeklinde de değerlendirme yapılabilir. Maksimum 100 puan alınabilir.
- İyi: 20 puan
- Orta: 10 puan
- Düşük: 0 puan olarak belirlenmiştir.
- Puanlama farklı kriterlere göre yapılandırılabilir.

Akran ve grup değerlendirme formu "MEB 2020, Okul ve Sınıf Tabanlı Değerlendirmeye Dayalı Öğretmen Kapasitesinin Güçlendirilmesi, Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretmen Kılavuz Kitabından" alınmıştır. Sütun sayısı gruptaki öğrenci sayısına artırılabilir. Kalabalık sınıflarda ölçme değerlendirme hususunda kolaylık sağlayabilir.

Öğrenme Çıktısı 9







Düzenli etkin katılım ile sağlığı güçlendirici bilgi ve becerileri hayatında ve kişisel gelişiminde kullanabilmesi

Kullanılan ölçme- değerlendirme araçları

- Öz Değerlendirme (EK-47)
- Düzenli Fiziksel Aktivite Rehberi- Veli ve Öz Değerlendirme (EK48)

Not: Uygulamaya yönelik yönergeler ölçeklerin altında yer almaktadır.

EK-47. Öz Değerlendirme

Öğrencinin Ad ve Soyadı:	Sınıf	No:	
Aşağıdaki ifadelerden kendi durumunuzu uygun gördüğünüz yüz ifadesinin altındaki kutucuğu işaretleyiniz.			
Oyun ve fiziki etkinliklere istekli olarak katılma			
Oyun ve fiziki etkinliklere düzenli katılmaya özen gösterme			
Oyun ve fiziki etkinliklere uygun spor kıyafet ve ayakkabılar ile katılmaya özen gösterme			
Oyun ve fiziki etkinliklerde karşılaştığı problemleri çözme çabası gösterme			
Oyun ve fiziki etkinliklerde iş birliğine dayalı davranışlar gösterme			
Oyun ve fiziki etkinliklerde zamanı etkili kullanma			
Sağlıklı beslenmeye özen gösterme			
Kişisel bakım ve temizliğine özen gösterme			
Değerlendirme: Puanlama şeklinde de değerlendirme yapılabilir. Maksimum 100 puan alınabilir. Kriter sayısına göre puanlamada yapılandırma yapılabilir.  : 0 puan :  : 5 puan  : 12,5 puan Puanlama farklı kriterlere göre yapılandırılabilir.			

MEB (2020), Okul ve Sınıf Tabanlı Değerlendirmeye Dayalı Öğretmen Kapasitesinin Güçlendirilmesi, Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretmen Kılavuz Kitabından uyarlanmıştır.

EK-48. Düzenli Fiziksel Aktivite Rehberi - Veli veya Öz değerlendirme

Öğrenci Ad ve Soyadı :	Sınıf ve No :	Veli imzası :
Talimatlar Bir öğrenci bir günlük aktiviteyi tamamladıktan sonra karşısındaki boşluğa ✓ işareti ekleyebilir. Her hafta bir gün (aktivite) kaçırmınıza izin verilir. Böyle bir durumda, onay işareti için belirlenen alana bir "X"	Amaç Öğrenciye düzenli fiziksel aktivite alışkanlığı kazandırmak Sağlıklı yaşam tarzı için adım adım ilerletmek Öğrenciye öz denetim ve sorumluluk bilinci	
Önemli hatırlatma: Herhangi bir sağlık problemi veya engeli olanlar öncelikle doktoruna danışmalıdır. Herhangi bir aktivite yapmadan önce daima yetişkin izni alın. Ayın sonunda takvimi öğretmeninize teslim ediniz.		
GÜN	DÜZENLİ FİZİKSEL AKTİVİTE REHBERİ	✓
1.	HAREKETE GEÇİNİZ 1: Bir arkadaşınızla 25 "yıldız sıçrama" hareketi yapınız.	
2.	4*10 mekik yaparken matematik dersinde öğrendiğiniz formülleri zihinsel gözden	
3.	30 dakika yürüyüşe çıkınız. Sevdiğiniz müzikleri dinleyebilirsiniz.	
4.	1 dilim pastada 36 gr şeker olduğunu biliyor muydunuz? 36 "dağ tırmanışı" yapınız.	
5.	5 farklı kasınızı esnetiniz her esnetme pozisyonunda 15-20 sn bekleyiniz.	
6.	Ailenize ev temizliğinde yardım ediniz.	
7.	Yapabildiğiniz kadar ters mekik yapınız.	
8.	HAREKETE GEÇİNİZ 2: İki arkadaşınızla birlikte 30 "yıldız sıçrama" hareketi yapınız.	
9.	Yapabildiğiniz kadar "şınnav pozisyonunda sırasıyla sağ ve sol omuz dokunma" hareketi	
10.	30 dakika yürüyüşe çıkınız. Sevdiğiniz müzikleri dinleyebilirsiniz.	
11.	100 gr dondurmada 11gr yağ olduğunu biliyor muydunuz? 11"çömelleme itme" hareketi	
12.	5 farklı kasınızı esnetiniz her esnetme pozisyonunda 15-20 sn bekleyiniz.	
13.	Eski bir kap kullanarak toprağı toplayın ve çiçek tohumları ekin.	
14.	Yapabildiğiniz kadar "çömelleme" hareketi yapınız.	
15.	HAREKETE GEÇİNİZ 3: Üç arkadaşınızla birlikte 35 "yıldız sıçrama" hareketi yapınız.	
16.	Yapabildiğiniz kadar "çömelle ve sıçra" hareketi yaparken ülkelerin başkentlerini söyleyiniz.	
17.	30 dakika yürüyüşe çıkınız. Sevdiğiniz müzikleri dinleyebilirsiniz.	
18.	1 çikolatalı gofrette (35 gr.) 198 kalori bulunur. 30*6=180 ip atlama yapınız.	
19.	5 farklı kasınızı esnetiniz her esnetme pozisyonunda 15-20 sn bekleyiniz.	
20.	40 dakikalık MVP (orta şiddetli fiziksel aktivite) yap. Ne olacağına sen karar ver:)	
21.	Yapabildiğiniz kadar çok şınnav hareketi yapınız.	
22.	HAREKETE GEÇİNİZ 4: Dört arkadaşınızla birlikte 40 "yıldız sıçrama" hareketi	
23.	Duvara dayalı oturma hareketi yaparken kitap oynayın.	
24.	30 dakika yürüyüşe çıkınız. Sevdiğiniz müzikleri dinleyebilirsiniz.	
25.	100 gr köftede 550 mg sodyum bulunur. 50 *6=300 ip atlama yap.	
26.	5 farklı kasınızı esnetiniz her esnetme pozisyonunda 15-20 sn bekleyiniz.	
27.	Yeni bir oyun tasarlayınız ve deneyiniz.	
28.	Yapabildiğiniz kadar mekik hareketi yapınız.	
29.	HAREKETE GEÇİNİZ 5: Beş arkadaşınızla birlikte 50 "yıldız sıçrama" hareketi yapınız.	
30.	3 arkadaş bul 2*2 basketbol vb. oynarken en son ki kimya dersinde öğrendiklerinizi	
Değerlendirme: Puanlama şeklinde de değerlendirme yapılabilir. Maksimum 100 puan alınabilir, Puanlama kriterini yapılandırabilirsiniz. 0-7 ✓: 25 puan (geliştirilmeli) 8-14 ✓: 50 puan (orta) 15-21 ✓: 75 puan (iyi) 21-30 ✓: 100 puan (çok iyi)		
Takvim etkinliklerini çevre, aile imkânları ve öğrenci özelliklerine göre uyarlayabilir. Özellikle çok kalabalık sınıflarda ölçme değerlendirme etkinliği olarak öğretmene kolaylık sağlayabilir ve zaman kazandırabilir. Öğrencilerden öz değerlendirme veya ailelerin takip işlemini yapması ve veli değerlendirmesi de istenebilir. Öğrencilerin öz değerlendirme yapması hâlinde, görevlerin yapılma esnasında resim çekip takvimle birlikte teslim etmelerini veya farklı kanıtlar sunmalarını istenebilir. Ayrıca bu etkinlik öğrenci portfolyo dosyasına da eklenebilir.		
Düzenli Fiziksel Aktivite Rehberi "https://openphysed.org/wp-content/uploads/2018/09/04-CAL-DEAM-April-Final.pdf" kaynağından uyarlanmıştır.		

Öğrenme Çıktısı 10

Beden ve ruh sağlığını olumsuz etkileyen alışkanlık ve bağımlılıklardan uzak durması

Kullanılan ölçme-
değerlendirme araçları

• Doğru-Yanlış Formu (EK-49)

Not: Uygulamaya yönelik yönergeler ölçeklerin altında yer almaktadır.

EK-49. Doğru- Yanlış Formu

Soru No	Aşağıda verilen ifadeleri durumlarına göre doğru (D) Yanlış (Y) olarak işaretleyiniz	Doğru	Yanlış
1.	Serbest zaman etkinlikleri sayesinde insanlar, üzerlerindeki stresi atıp eğlenceli vakit geçirebilmekte bu sayede mutlu olmaktadır.	✓	
2.	Spor etkinlikleri, bireyin sosyalleşmesi sağlayarak yalnızlıktan uzaklaştırmaktadır.	✓	
3.	Sportif organizasyonlara katılmanın faydalarından biri de derslerin oluşturduğu stresle spor sayesinde başa çıkması sağlanan öğrencilere psikolojik bir rahatlama getirmektedir.	✓	
4.	Engelli bireyler için beden eğitimi ve spor; fiziksel, psikolojik ve ruhsal sağlığa katkı açısından oldukça önemlidir.	✓	
5.	Zararlı olduğu bilindiği hâlde davranışın bilinçli olarak bireyin iradesi ve isteği ile devam ettirilmesi, zararlı alışkanlıklar olarak ifade edilmektedir.	✓	
6.	Teknolojik aletlerin kişilere katkı sağlama amacından uzak kullanılması, bireylerin birçok yönden gelişimini sağlar.		✓
7.	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklar, sporcu sağlığı ve performansı üzerinde de birçok olumsuz etkiye sahiptir.	✓	
8.	Bağımlılıkta birey, kendi iradesi ile hareket etmekte ve kendine hâkim olmaktadır.		✓
9.	Bireylerin hareketsiz kalmalarına ve sosyal hayattan uzaklaşmalarına sebep olan teknolojik aletler toplumu yalnızlaştırmaktadır.	✓	
10.	Kullandıkça daha fazlasının istenilmesine sebep olan uyuşturucu, zamanla birçok hastalıkla beraber bireylerin ölümüne dahi sebep olmaktadır.	✓	
	Değerlendirme: • Her soru 10 puan ile değerlendirilebilir. Toplam puan 100 puandır. • 0-4 Doğru: Düşük, • 5-7 Doğru: Orta, • 8-10 Doğru: Yüksek olarak tanımlanabilir. • Puanlama farklı kriterlere göre yapılandırılabilir.		
Soruların hazırlanmasında MEB, Ortaöğretim Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretmen Kılavuz Kitabından ve faydalanılmıştır.			

Öğrenme Çıktısı 11

Başkalarının varlığını da kabul ederek onlara karşı her zaman dürüst, saygılı “adil oyun (fairplay)” davranışta bulunması ve bunu alışkanlık hâline getirmesi

Kullanılan ölçme-
değerlendirme araçları

- Sportmenlik Tutum Ölçeği (EK-50)

Not: Uygulamaya yönelik yönergeler ölçeklerin altında yer almaktadır.

EK-50. Sportmenlik Tutum Ölçeği

Aşağıdaki ifadeleri dikkatlice okuyunuz. İfadeye ne derecede katıldığınızı ya da katılmadığınızı ifadenin karşısındaki (X) işareti koyarak belirtiniz. Lütfen her ifade ile ilgili mutlaka işaretleme yapınız her bölümde en fazla bir işaretleme yapabilirsiniz.		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum
Sosyal Normlara Uyum	Yenilgi durumunda dahi rakip takımda yer alan sınıf arkadaşlarımı tebrik ederim.					
	Yenilgiden sonra rakip takımın antrenörü rolündeki sınıf arkadaşımı tebrik ederim.					
	Bir müsabakadan sonra rakip takımdaki sınıf arkadaşlarımı iyi performansından dolayı kutlarım.					
	Kazandığımda bile rakip takımdaki sınıf arkadaşlarımın gayretini takdir ederim.					
	Kazansam da kaybetsem de rakip takımdaki sınıf arkadaşımınla tokalaşırım.					
Kurallar ve Yönetime Saygı	Hakem rolündeki sınıf arkadaşımın vermiş olduğu tüm kararlara uyarım.					
	Oyun kurallarına saygı duyar ve uyarırım.					
	Katıldığım tüm spor müsabakalarının kurallarına mutlaka uyarırım.					
	Hatalı karar verdiğinde bile hakem rolündeki sınıf arkadaşıma saygımı kaybetmem.					
	Hakemler dışındaki müsabaka / saha görevlisi rolünde olan arkadaşlarımın uyarılarını da dinlerim.					
Sporla Sorumluluklara Bağlılık	Kaybedeceğimden emin olsam bile müsabakada elimden gelen çabayı gösteririm.					
	Müsabakada çok hata yapsam bile mücadeleyi bırakmam.					
	Eksikliklerimi gidermek için neler yapacağımı düşünürüm.					
	Müsabakaya hazırlık çalışmalarının tamamına katılmak benim için önemlidir.					
	Müsabakaya hazırlık çalışmalarında elimden gelen her şeyi yaparım.					
Rakibe Saygı	Yere düşen rakip sınıf arkadaşımın kalkmasına yardım için elimi uzatırım.					
	Haksız bir şekilde müsabakadan atılmak üzere olan rakip takımdaki sınıf arkadaşımın oyunda kalması için kurallar çerçevesinde yardımcı olmaya çalışırım.					
	Rakip sınıf arkadaşım sakatlandığında, yardım alabilmesi için hakemden oyunu durdurmasını isterim.					
	Rakip sınıf arkadaşım haksız yere cezalandırılırsa bu durumu düzeltmeye çalışırım.					
	Rakibim spor malzemelerini unutmuşsa yedeklerimi ona ödünç veririm.					

Ölçek: “Sezen-Balçıkanoğlu, G. (2010). Çok Boyutlu Sportmenlik Yönelimi Ölçeği'nin Türkçe uyarlaması: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi,15(1),1-10.” kaynağından uyarlanmıştır

Öğrenme Çıktısı 12

Spor alanında faaliyet gösteren meslek grupları hakkında bilgi sahibi olması amaçlanmaktadır.

Kullanılan ölçme-
değerlendirme araçları

- Grup Çalışması (EK-51)
- Eşleştirme Yaprağı (EK-52)

Not: Uygulamaya yönelik yönergeler ölçeklerin altında yer almaktadır.

EK-51. Grup Çalışması

Bölüm I

Antrenörlük Bölümü Mezunlarının İş Olanakları

ANTRENÖR	SPOR BİLİMCİSİ	DiĞER
Okullar Spor kulüpleri Özel şirketler Belediyeler Spor merkezleri Bireysel fitness danışmanlığı	Araştırmacı Spor psikoloğu (mentör) Kondisyoner Spor analizcisi	Sporculuk Menajerlik Masörlük Spor fizyoterapisti Hakemlik

Kaynak: MEB, 2019, Spor Lisesi Beden Eğitimi ve Spor Tarihi Ders Kitabından alınmıştır.

Aşağıda verilen bölümlerden mezun olanların iş olanaklarını yukarıdaki örnekte olduğu gibi grupça tartışarak bulmaya çalışınız. Sonuçları ilgili boşluklara yazınız. Sınıf 4 gruba ayrılır. Her grubuna örnek olması için farklı bölümün mezunlarının iş olanakları verilir. Örneği verilmeyen diğer 3 bölümün iş olanaklarını grupça bulmaları ve sonunda sunum yapmaları istenir.

Rekreasyon Bölümü Mezunlarının İş olanakları

Ağırlama ve Turizm Sektörü	Sağlık Sektörü	Eğitim ve Diğer Hizmet Sektörü

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü Mezunlarının İş olanakları

Öğretmenlik	Akademisyenlik	Diğer

Spor Yöneticiliği Bölümü Mezunlarının İş olanakları

Gençlik ve Spor Bakanlığı	Yerel Yönetimler	Sivil Toplum Kuruluşları ve Diğer

Bölüm II (Grup Değerlendirmesi)

Değerlendirmeyi yapan öğrencinin

Adı Soyadı	:	
Numarası	:	
Şubesi	:	
Tarih	:	
Çalışmanın İsmi	:	

Sevgili öğrenciler, Bu formda grup olarak çalışmada yerine getirdiğiniz görevlere ilişkin ifadeler yer almaktadır. Bu ifadeleri inceleyerek arkadaşlarınıza grup içerisindeki görevleri yerine getirme durumuna göre uygun sayıda sembolü vermeniz beklenmektedir.



İyi



Orta



Geliştirilebilir

İfadeler	Gruptaki Arkadaşlarınızın İsimleri			
	Öğrenci Ad Soyadı	Öğrenci Ad Soyadı	Öğrenci Ad Soyadı	Öğrenci Ad Soyadı
Çalışmada zamanlama				
Görev paylaşımı yapma				
Sorumluluğu yerine getirme				
Çalışmada fikir üretme				
Çalışmayı hazırlama				
Çalışmanın sunumunu destekleme				

Değerlendirme:

- Puanlama şeklinde de değerlendirme yapılabilir. Maksimum 100 puan alınabilir.
- İyi: 20 puan
- Orta:10 puan
- Düşük: 0 puan olarak belirlenmiştir.

Not:

- Sütun sayısı gruptaki öğrenci sayısına artırılabilir.
 - Kalabalık sınıflarda ölçme değerlendirme hususunda kolaylık sağlayabilir.
- Bölüm II, MEB (2020), Okul ve Sınıf Tabanlı Değerlendirmeye Dayalı Öğretmen Kapasitesinin Güçlendirilmesi, Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretmen Kılavuz Kitabından uyarlanmıştır. 1. ve 2. bölüm önlü arkalı tek sayfa hâlinde düzenlenebilir. İçerik ve tablo uyarlanabilir.

EK-52. Eşleştirme Yaprağı

Aşağıda verilen spor alanında faaliyet gösteren meslek grupları ve açıklamaları verilmektedir. Açıklama ile ilgili meslek gruplarını eşleştiriniz.

		(a)	Beden eğitimi ve spor öğretmeni
		(b)	Spor psikologu
(a)	1. Türk gençliğinin fiziksel, ruhsal, psikolojik ve sosyal açıdan gelişebilmesi için fiziksel etkinlikleri yaptıran, sportif branşları tanıtan, öğrencilerine iyi model olan ve onlara yol gösteren, sporu sevdiiren ve olimpizm ruhunu öğrencilerine aşıl原因, iyi sporcular yetişmesi için onları eğiten, saygılı, ahlaklı, güçlü ve sağlam bireyleri yetiştiren kişidir	(c)	Rekreasyon uzmanı
(ç)	2. Devlet kurumları veya özel sektörde görev alan, bulunduğu birimdeki işlerin yürütülmesini sağlayan ve işleri organize eden, spor hizmet ve faaliyetlerinin yönetiminden sorumlu olan kişidir.	(ç)	Spor yöneticisi
(e)	3. Çeşitli sportif kurum ya da kuruluşlarda kondisyon açısından, teknik, taktik ve psikolojik açıdan sporculardan en yüksek verimi elde etmek için bilimsel bilgiler ışığında plan ve program dâhilinde eğitim veren kişilerdir.	(d)	Spor Masörü
(c)	4. Serbest zaman etkinliklerini programlayan, bireylerin eğlenme, dinlenme ve iyi vakit geçirme gibi çeşitli amaçlarla katıldıkları etkinlikleri düzenleyen ve programlayan kişilerdir.	(e)	Antrenör
		(f)	Spor Muhabiri

Değerlendirme:

Soru sayısı arttırılabilir. Bu örnekte 4 soru sorulmuştur her biri 25 puan toplam 100 puan şeklindedir.

- 1 Doğru: Düşük,
- 2-3 Doğru: Orta,
- 4 Doğru: Yüksek olarak tanımlanmaktadır.

Not:

- Soru sayısı arttırılabilir. Bu örnekte 4 soru sorulmuştur
- Ders veya konu sonunda hızlıca dönüt almak amaçlı uygulanabilir.
- Öz değerlendirme, akran değerlendirme amaçlı da uygulayabilirsiniz.
- Eşleştirme sayısını ve puanlamayı da tercihinize göre şekillendirebilirsiniz

Soruların hazırlanmasında Ortaöğretim Beden Eğitimi ve Spor Dersi 9,10,11,12. Sınıflar Öğretmen Kılavuz Kitabı'ndan faydalanılmıştır.

KAYNAKÇA

- Anadolu Ajansı. (2014). Gülle Atmada Tarihi Başarı. 15 Kasım 2020 tarihinde <https://www.aa.com.tr/tr/spor/gulle-atmada-muthis-basari/174518> sayfasından erişilmiştir.
- Arslan, Y., İlker, G. T. ve Demirhan, G. T. (2013). Geliştirilen bir ölçme ve değerlendirme gelişim programının beden eğitimi öğretmen adaylarının ölçme ve değerlendirmeye ilişkin algılarına etkisi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 13(2), 1107-1124.
- Asma, M., Çamlıyer, H., Soytürk, M., Balcı, T. ve Çamlıyer, H. (2018). Beden eğitimi ve spor öğretiminde alternatif ölçme ve değerlendirme üzerine bir inceleme. *Sakarya University Journal of Education*, 8(3), 37-62.
- Avşar, Z., (2009). İlköğretim öğrencilerinin beden eğitimi dersi değerlendirme süreci ile ilgili görüşlerinin belirlenmesi. *Spor Bilimleri Dergisi*, 20(3), 81-89.
- Baccalaureate, I. (2009). Making the PYP happen: A curriculum framework for international primary education (2nd ed.). International Baccalaureate Organization.
- Boud, D., Cohen, R. ve Sampson, J. (1999). Peer learning and assessment, *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 24(4), 413-426.
- Bushell, G. (2006). Moderation of peer assessment in group projects. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 31, 91-108.
- Cheng, W. ve Warren, M. (1999). Peer and teacher assessment of oral and written tasks of a group project. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 24(3), 310-314.
- Demirhan, G., İnce, M.L., Bulca, Y., Koca, C. ve Kirazcı, S. (2010). Ölçme - Değerlendirme. *Beden Eğitimi ve Spor Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar Dizisi (SEG)*. Spor Yayınevi.
- Johnson, B. ve Nelson, J. (1986). *Practical measurements for evaluation in physical education* (4th ed.). Burgess.
- İşman, A. (2006). *Öğretimde planlama ve değerlendirme*. Pegem A. Yayıncılık.
- Lacy, A. C. ve Williams, S.M. (2018). *Measurement and evaluation in physical education and exercise science*. Routledge.
- Loddington, S. (2008). *Peer assessment of groupwork: A review of the literature*. The WebPA project, eLearning Capital Programme.
- Longmuir, P.E., Boyer, C., Lloyd, M., Borghese, M.M., Knight, E., Saunders, T.J., Boiarskaia, E., Zhu, W. ve Tremblay, M.S. (2017). Canadian agility and movement skill assessment (CAMSA): Validity, objectivity, and reliability evidence for children 8-12 years of age. *Journal of Sport and Health Science*, 6, 231-240
- Lo'pez-Pastor V.M., Kirk D., Lorente-Catala'n E., MacPhail, A. ve Macdonald, D. (2013) Alternative assessment in physical education: A review of international literature. *Sport, Education and Society*, 18(1), 57-76.
- Lu, J. ve Law, N. (2011). Online peer assessment: Effects of cognitive and affective feedback. *Instructional Science*, 40(2), 257-275.
- Millî Eğitim Bakanlığı. (2011). MEB 21. Yüzyıl öğrenci profili. Ankara: MEB. 16 Kasım 2020 tarihinde https://www.meb.gov.tr/earged/earged/21.%20yy_og_pro.pdf sayfasından erişilmiştir.
- Millî Eğitim Bakanlığı. (2017). Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri. 16 Kasım 2020 tarihinde http://oygm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_12/11115355_YRETMENLYK_MESLEY_GENEL_YETERLYKLERY.pdf sayfasından erişilmiştir.
- Millî Eğitim Bakanlığı. (2018). Ortaöğretim Beden Eğitimi ve Spor Dersi (9,10,11 ve 12.Sınıflar) Öğretim Programı. 16 Kasım 2020 tarihinde [http://mufredat.meb.gov.tr/Dosyalar/2018120203530835-Beden%20Egitimi%20ve%20Spor%20Dersi%200gretim%20Program%C4%B1%20\(ORTOGRT\)%2020.01.2018.pdf](http://mufredat.meb.gov.tr/Dosyalar/2018120203530835-Beden%20Egitimi%20ve%20Spor%20Dersi%200gretim%20Program%C4%B1%20(ORTOGRT)%2020.01.2018.pdf) sayfasından erişilmiştir.
- Millî Eğitim Bakanlığı/Unicef. (2020). Okul ve Sınıf Tabanlı Değerlendirmeye Dayalı Öğretmen Kapasitesinin Güçlendirilmesi Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretmen Rehber Kitapçığı. 16 Kasım 2020 https://odsgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2020_08/26144758_Beden_Egitimi.pdf sayfasından erişilmiştir.
- Noonan, B. ve Randy, D. (2005). Peer and self-assessment in high schools. *Practical Assessment Research and Evaluation*, 10(17), 1-8
- Özcelik, D.A. (1998). *Eğitim Programları ve Öğretim (Genel Öğretim Yöntemi)*. Ankara: ÖSYM Yayınları.
- Özgül, F. ve Kangalgil, M. (2018). *Beden eğitimi öğretmenlerinin ölçme ve değerlendirme araçları ile ilgili görüşlerinin incelenmesi*. *Sportmetre*, 17(2), 60-71.

Paul, R. (1995). *Critical Thinking: How to Prepare Students For a Rapidly Changing World*. Foundation for Critical Thinking, Santa Rosa, CA.

Roberts, T. (2006) *Self, Peer and Group Assessment in E-Learning-Introduction*. USA: PA Publishers.

Ross, J. A. (2006). The Reliability, validity, and utility of self-assessment. *Practical Assessment, Research, and Evaluation*, 11(10), 1-13.

Sağlık Bakanlığı (2017). Beden eğitimi ve spor öğretmenleri için sağlıklıla ilgili fiziksel uygunluk karnesi uygulama rehberi, 18 Kasım 2020 tarihinde http://okulsagligi.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_04/06161358_BEDEN_EYYTY_MY_YYRETMENLERY_YYYN_FYZ_AKT_UYGUNLUK_KARNESY_UYGULAMA_REHBERY_06.04.2017.pdf 23.07.2018.

Secolsky, C. ve Denison, D. B. (2017). *Handbook on Measurement, Assessment, and Evaluation in Higher Education*. Routledge

Şirin, E.F., Çağlayan, H.S. ve İnce, A. (2009). Beden eğitimi öğretmenlerinin yeni ilköğretim programındaki ölçme-değerlendirme konusundaki yeterlilik düzeylerine ilişkin algıları. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 14(1), 25-40.

Tannehill, D., Van Der Mars, H. ve MacPhail, A. (2015). Assessment Considerations for Promoting Meaningful Learning in Physical Education. *Building Effective Physical Education Programs*. Jones ve Bartlett. s.209-221.

Turgut, F. (1987). Eğitimde ölçme ve değerlendirme metotları. Saydam Matbaacılık (5.Basım). Urbina, S. (2004). *Essentials of psychological testing*. John Wiley ve Sons.

Yıldız, M. ve Yıldız, Ö. (2019) Beden eğitimi öğretmenlerinin alternatif ölçme ve değerlendirme yöntemlerini kullanma düzeyleri. *Türk Spor Bilimleri Dergisi*, 2(1), 60-73.